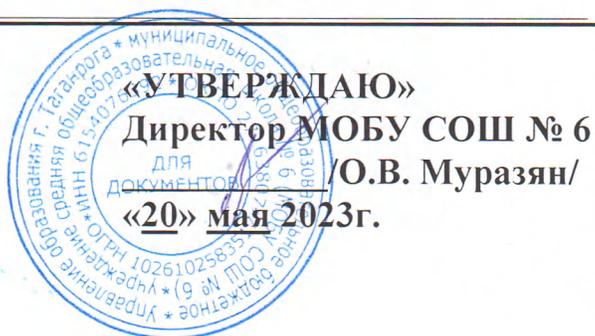


Муниципальное образование
«Город Таганрог»
Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 6

ул. Инициативная, 38, г. Таганрог, Ростовская область, 347942
тел./факс: 8(8634) 601-733, e-mail: sch6@tagobr.ru



**ОТЧЕТ О РАБОТЕ МОБУ СОШ № 6 В РАМКАХ
РИСКОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ «НЕДОСТАТОЧНАЯ
СФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

Целью программы антирисковых мер «Недостаточная сформированность внутришкольной системы повышения квалификации» является совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников через систему внутришкольной методической работы.

Цель второго этапа программы (апрель-май 2023 года) - реализация плана дорожной карты; корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Согласно дорожной карте реализации программы антирисковых мер «Недостаточная сформированность внутришкольной системы повышения квалификации» в МОБУ СОШ № 6 были проведены следующие мероприятия:

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер
«Недостаточная сформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Содержание	Мероприятие	Дата реализации	Результаты
1. Оказание методической помощи педагогам в сфере профессионального развития в соответствии с требованиями сегодняшнего дня и обеспечить психологическую поддержку со стороны психологической службы школы	1. Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».	27 марта 2023	Приложение 1. Протокол методического совета № 5 Составлен график проведение МО, определены темы МО.
	2. Проведение диагностики «Самооценка профессиональных компетенций педагога». Анализ результатов диагностики.	23 марта 2023	Приложение 2. Аналитическая справка по итогам исследования уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов.
	3. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	21-28 марта 2023	Приложение 3. Методическая копилка https://cloud.mail.ru/attaches/16868267960835301237%3B0%3B1?folder-id=500015&x-email=fedotova_111%40mail.ru&cvg=f
	4. Проведение психологического семинара-тренинга на тему: «Развитие профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания».	31 мая 2023	Приложение 4. Тренинг в рамках педагогического совета фото.
2. Вовлечь учителей в активную работу по повышению уровня квалификации с использованием внутренних образовательных ресурсов школы.	1. Привлечение к работе в составе творческих групп молодых специалистов и вновь принятых учителей.	4 апреля 2023	Приложение 5. Справка о работе с молодыми учителями
	2. Собеседование с педагогами с целью оказания методической помощи.	В течение года	Приложение 6. https://sites.google.com/view/tgpi-ffmi-iiito https://m.vk.com/photo598872105_457239172?description_expanded=1&list=album598872105_00&rev=0 https://m.vk.com/photo598872105_457244387?list=wall598872105_1327 https://m.vk.com/photo598872105_457244418?list
	3. Участие молодых специалистов и опытных учителей в профессиональных конкурсах.	24 марта, 18-19 апреля	

			=wall598872105_1337
	4.Участие в практико-ориентированных семинарах, вебинарах.	Март-май 2023	Приложение 7. http://energo-personal.ru/fin/novost/27-12-2022/spisok-pobediteley-i-prizyorov-regionalnogo-etapa-ezhegodnogo-vserossiyskogo). https://m.vk.com/photo598872105_457244406?list=wall598872105_1333
3. Повысить качество профессионального взаимодействия учителей школы.	1. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	2,9,16,23,30 марта 6,13,20,27 апреля	Приложение 8. Анализ уроков, посещенных администрацией школы и взаимопосещений.
	2.Организация взаимодействия между учителями – наставникам и молодыми педагогами.	В течение года	Приложение 9. Аналитическая справка.
4.Представить практические результаты деятельности педагогов.	Проведение заседаний методических объединений с целью разработки плана представления результатов работы над темами самообразования. 2. Представление результатов работы над темами самообразования.	29-31 мая 2023	Приложение 10. Протокол заседания МС № 6

Протокол заседания № 5

от 27.03.2023г.

Присутствовало: 12 человек

Отсутствовало: 1

Повестка дня:

1. Проведение заседания по теме «Актуализация школьной модели методической службы».
2. Утверждение состава учебно-методического обеспечения на 2023-2024 учебный год.
3. Утверждение тем элективных курсов для обучающихся 8-9-х, 10-11-х классов.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали заместителя директора по научно-методической работе Куропатка Г.Э. Были рассмотрены следующие аспекты актуализации школьной модели методической службы Теоретические аспекты проблемы деятельности методической службы образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Роль и место методической службы образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Особенности организации и планирования деятельности методической службы образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Совершенствование деятельности методической службы в условиях реализации ФГОС. Практические рекомендации совершенствования деятельности методической службы в условиях реализации ФГОС.

По второму вопросу слушали заместителя директора по научно-методической работе Куропатка Г.Э., которая огласила состав учебно-методического обеспечения на 2023-2024 учебный год.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Темербулатову Т.Е., которая перечислила темы элективных курсов для обучающихся 8-9-х, 10-11-х классов на 2023-2024 учебный год. Темы были выбраны и предложены педагогами школы.

Постановили:

1. Утвердить темы элективных курсов для обучающихся 8-9-х, 10-11-х классов на 2023-2024 учебный год.
2. Утвердить состав учебно-методического обеспечения на 2023-2024 учебный год

Председатель Куропатка Г.Э.

СПРАВКА
по итогам анкетирования педагогов
МОБУ СОШ № 6

Дата проведения мониторинга: 23.03.2023 г. -

Методика: анкета «Самооценка профессиональных компетенций педагога».

Основание проведения диагностики: выполнение запланированных мероприятий в рамках дорожной карты реализации программы антирисковых мер.

Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- 1) Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя на уровне основного общего образования;
- 2) Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- 3) Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Объект исследования: система образовательного процесса.

Предмет исследования: профессиональная компетентность педагогов.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: анкетирование.

План проведения исследования:

1. Анкетирование, самоанализ деятельности – 23.03.2023 – 10.04.2023
2. Составление аналитической справки: 11.04.2023 – 12.04.2023

Продукт контроля: справка

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи.

Профессионально компетентным, с точки зрения профессора пед. наук А.К. Марковой, является такой труд, в котором на достаточно высоком уровне проявляются пять сторон педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, обученность (обучаемость) учащихся, воспитанность учащихся. Первые три блока составляют процесс труда, а два последних - результат.

У конкретного учителя характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику - это и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста. Данное положение определило актуальность проведенного мониторингового исследования.

Мониторинговое исследование было проведено по методическим объединениям:

1. учителей гуманитарного цикла – руководитель .
2. учителей естественнонаучного цикла – руководитель .
3. учителей иностранного языка – руководитель .
4. учителей спортивно-эстетического цикла – руководитель .

Всего в исследовании приняли участие 31 педагог (62%).

В качества средств выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выступали критериально ориентированные тесты.

Критериями (признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности) оценки качества педагогической деятельности явились:

- Предметная компетентность (ПредК)
- Психологическая компетентность (ПсихК)
- Педагогическая компетентность (ПедК)
- Методическая компетентность (МетК)
- Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)

Применяемая методика оценивания позволила:

- осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная;
- проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

Математическим аппаратом оценки качества педагогической деятельности является бальная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей:

0 баллов – отсутствие показателя;

1 балл – низкий уровень;

2 2 балла – средний уровень;

3 балла - высокий уровень.

№ п/п	КПД (качество пред.деятельности)	уровень	статус
1	90-100%	Высокий (творческий уровень)	Учитель, работающий творчески
2	70-90%	Средний (продвинутый) уровень	Учитель с установившимся стилем работы
3	50-70%	Обязательный (низкий) уровень	Учитель, требующий усиленного внимания администрации
4	Менее 49%	Недостаточный уровень	

Характеристика показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога (готовности к профессиональной деятельности) представлена в Приложении.

В ходе исследования было выявлено:

Сводная таблица уровней сформированности профессиональных компетентностей педагогов МОБУ СОШ № 6

№	ФИО педагогов	Уровни сформированности профессиональных компетентностей педагогов (КПД в %)			
		Высокий (творческий уровень)	Средний (продвинутый) уровень	Низкий (базовый, обязательный) уровень	Недостаточный уровень
1.	Дудкина О.В.		79		
2.	Осипова Н.А.	92			
3.	Волкова Е.В.		89		
4.	Куропатка Г.Э.	90			
5.	Палий О.В.		89		
6.	Рыбакова Е.А.		80		
7.	Миршавка Е.В.		89		
8.	Иванова Е.Ю.		84		
9.	Авдеев Т.Ф.		82		
Итого по МО учителей гуманитарного цикла		91	82,5		
10	Непомнящая О.В.		89		
11	Колесникова М.В.		89		
12	Моругина И.А.		80		
13	Сальная Е.П.		80		
14	Латанова О.В.			67	
15	Шейко Е.В.		85		
16	Михралиева А.И.			66	
17	Рябочкина Е.А.		75		
18	Федотова Л.А.		88		
19	Крайникова И.Ю.	90			
20	Яковлева А.Н.			68	
Итого по МО учителей естественнонаучного цикла		90	84	67	
21	Улюмджиева Е.В.		87		
22	Фурса Я. Ю.		86		
23	Андреева А.Г.			69	
24	Дмитриева Н.Н.		73		
25	Ширинкина И.В.		72		
Итого по МО учителей иностранного языка			81	69	
26	Худоерко О.В.	92			
27	Закруткина М.В.		89		

28	Сорокина С.Б.		79		
29	Максимова Н.А.			65	
30	Кравченко А.В.		70		
31	Чепурнова Е.В.		89		
Итого по МО учителей спортивно-эстетического цикла		92	82	65	
ИТОГО по школе		91	81	67	0

Высокий (творческий уровень) показали 4 педагога (13%); средний (продвинутый) уровень показали 22 педагог (71%); низкий (базовый, обязательный) уровень показали 5 педагогов (16%); недостаточный уровень отсутствует.

В среднем по школе уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов (готовности к профессиональной деятельности) составляет 74%, что соответствует продвинутому (среднему) уровню и имеет следующую характеристику:

- **Предметная компетентность** (ПредК): наличие твердых знаний в рамках программы, систематическая работа со специальной методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением. Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь понятий и явлений. Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает на различных уровнях обученности и развития учащихся. Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения науки на практике. Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе. Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически. Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализации этих убеждений и представлений. Активно посещает семинары, курсы и т.д.

- **Психологическая компетентность** (ПсихК): в основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности. Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по предмету в целом (системно-моделирующий уровень). Знакомится, и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода. Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом – психологом. Старается организовать процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся. Затрудняется, но стремится овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов. Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.). Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния обучающихся, но не всегда понимает, демонстрирует отрывочные представления о переживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретных

жизненных ситуациях. Старается управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, не всегда удается. Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования ученической активности.

- **Педагогическая компетентность (ПедК):** участвует в организации кружков, секций, факультативов, предметных декад и т.д. Но работа ведется не в системе. Ведет работу по развитию интереса. Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Работает над созданием системы внеклассной работы. Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности. В основном обеспечивает индивидуальный подход. На занятиях не все обучающиеся чувствуют себя комфортно, авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения всегда с учетом индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами

Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Не всегда может оценивать уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели.

- **Методическая компетентность (МетК):** занимается совершенствованием методического оснащения УВП, но бессистемно, без настроения. Выполняя основные рекомендации программ по усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию мышления. Владеет техникой самоанализа, однако не придает ему значение, осуществляя его лишь по необходимости. Объективен в оценке ЗУН обучающихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей обучающихся и старается осуществлять контроль за их сформированностью. В основном положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации. Стремится к формированию у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда. В основном правильно осуществляет разработку рабочих программ. Прислушивается к информации, исходящей от коллег, о требованиях и рекомендациях федеральных и региональных документов. Умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или группу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только по необходимости. По необходимости, но не в системе подбирает эффективные наборы наглядности в соответствии с целями изучаемой темы.

- **Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)**

По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Болеет душой за их результаты. В группе педагогов чаще является исполнителем. Затрудняется, но стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе.

Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов. Обладает педагогическим тактом. Эпизодически читает, посещает культурно-массовые мероприятия. Овладевает необходимыми здоровьесберегающими технологиями. Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивать отношения. Затрудняется, но старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда удается найти правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах.

Выводы:

Таким образом, выявлено, что в основном в школе работают учителя с установившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, методическое сопровождение.

На основании проведенного исследования **рекомендуется:**

1. Анализ результатов исследования довести до сведения администрации, педагогов – предметников.

Срок выполнения рекомендации до 11.04. 2023 г.

2. Педагогам-предметникам:

- продолжить самообразование через участие в вебинарах, курсах ПК; -

активизировать деятельность внутри предметных методических

объединений. Срок выполнения рекомендации до 30.05.2023 г.

3. Учителям, имеющим базовый уровень сформированности профессиональных компетентностей разработать индивидуальный план развития педагога.

Срок выполнения рекомендации до 14.04. 2023 г.

4. Руководителям предметных методических объединений:

- запланировать и провести индивидуальные консультации для педагогов:

Латанова О.В., Михралиева А.И., Яковлева А.Н., Андреева А.Г., Максимова Н.А .

Срок выполнения рекомендации до 31.05. 2023 г.

Педагог-психолог И.О.Чердиченко





Издательский Дом «Серебро слов»

Программа поддержки талантливых авторов
«ВОСХОЖДЕНИЕ»

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Крайникова Ирина Юрьевна
За активную подготовку учащихся

к Всероссийско-международному

литературному творческому конкурсу

в честь 110-летия со дня рождения С. Михалкова

учитель информатики МОБУ СОШ № 6 г. Таганрога

ДВ-№008 Пр. от 12.04 2023 г.

Руководитель программы поддержки
талантливых авторов «Восхождение»,
соучредитель Издательского Дома
«Серебро Слов»

Генеральный директор
Издательского Дома
«Серебро Слов»



Председатель Правления Московской
областной организации
Союза писателей России
С.С. Антипов

Член Московской областной
организации Союза писателей России
Д.В. Минаев



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ



ГОНЧАРОВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА, ГОЛОБОРОДЬКО ЮРИЙ АНДРЕЕВИЧ,
ШАРАФАНЕНКО ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

“ПРОБЛЕМЫ И ЗНАЧИМОСТЬ ОБЪЕКТА ПРИРОДНОГО И
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ — АЛЕКСЕЕВСКОГО ЛЕСА”



в рецензируемом сетевом периодическом издании,
научном журнале

“Наукосфера” №3 (2), 2023

Гончарова С.М., Голобородько Ю.А., Шарафаненко Е.А. Проблемы и значимость объекта природного и культурно-исторического наследия — Алексеевского леса // Наукосфера. 2023. №3(2).



Редакция сетевого издания
“Наукосфера”

Издание включено в международный реестр периодических средств массовой информации с числовым кодом международной идентификации ISSN 2542-0402.

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Статьи журнала размещаются в ООО «Научная электронная библиотека» на платформе eLIBRARY.RU (Дог. №405-09/2020.) с постатейной разметкой.

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU

Google
scholar

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)

Сертификат

настоящий сертификат подтверждает, что

Сальная Екатерина Павловна

*выступил(а) с докладом на VII Всероссийской
научно-практической конференции
«Информационные и инновационные
технологии в науке и образовании»*

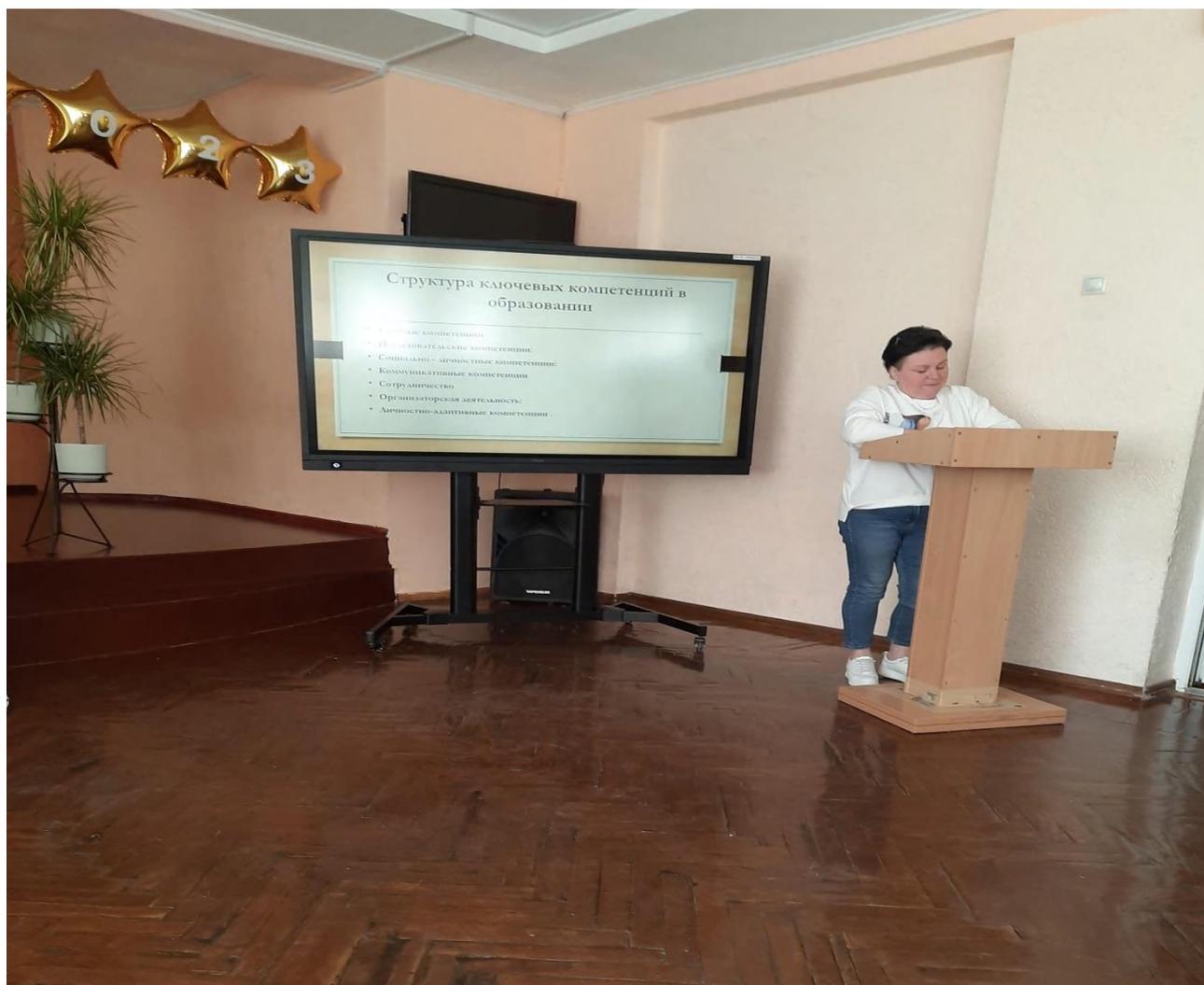
Директор
Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)



А.Ю. Голобородько

г. Таганрог
27-28 октября 2022 г.

№ 20221027381



Семинар-тренинг «Развитие профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в процессе лично-ориентированного обучения и воспитания».

Цель: способствовать повышению качества профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Задачи:

1. Способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков в вопросе развития профессиональной компетенции.
2. Привлечь внимание педагогов к рассматриваемому вопросу, повысить их активность, пробудить желание размышлять, способствовать профессиональному росту и успешности педагогов.
3. Содействовать творческому поиску, а также созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов дополнительного образования.

Время проведения: 40 мин.

Форма проведения: семинар-практикум.

Форма организации деятельности слушателей: фронтальная, групповая, индивидуальная

Методы обучения: проблемно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы, методический материал, презентация.

Слушатели: классные руководители, педагоги-предметники.

Методы проведения: объяснение, беседа, частично-поисковые методы, методы проблемного изложения материала, игровые методы, метод «Рефлексия», педагогический прием «Кластер», метод «Перевернутый класс».

Планируемые результаты:

Педагоги приобретут знания и умения:

- умение воспринимать и переосмысливать методический материал, умение преподнести свою работу в доступном и увлекательном виде; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с коллегами.

Педагоги закрепят навыки: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с коллегами.

Подготовительная работа к проведению семинара.

При подготовке к методическому семинару педагоги получают на свои электронные почты задание, предварительно познакомиться с теоретическими аспектами темы методического семинара «Развитие профессиональной компетентности педагога или «Путь к успеху». Таким образом, используется технология «перевернутый класс». Название «перевернутый класс», или *flipped classroom*, выбрано не случайно -подразумевается, что здесь всё не так, как на обычном семинаре. Согласно этой концепции, педагоги изучают теорию дома, перед семинаром. А на самом семинаре отрабатывают её на практике под руководством методиста. Методику в 2007 году придумали Джонатан Бергман и Аарон Сэмс — преподаватели химии в американской школе. Методисты Центра творчества «Калейдоскоп» также используют технологию «перевернутый класс». Решение, которое предлагает перевернутый класс: каждый методический семинар посвящается практике. Итог — педагоги способны применять знания на практике. Теория подается в форме изучения монографии, презентации, знакомство с разработкой мастер-класса. Задача педагога — самостоятельно найти теоретический материал и прийти на семинар перевернутого класса. Практика проходит в форме игры-путешествия по станциям.

План проведения методического семинара:

1. Организационный момент. Упражнение «Ассоциации».

2. Основная часть:

- станция 1. «Целеполагание».
- станция 2. «Рекламное объявление».
- станция 3. «Пути развития профессиональной компетентности».
- станция 4. «Модель профессиональной компетентности педагога».
- станция 5. «Народная мудрость».
- итоговый продукт «Лестница успеха».

3. Рефлексия. Подведение итогов методического семинара.

Ход методического семинара:

1.Организационный момент. Слайд 1.

Психолог: Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Деление на группы «Цветной конверт»:

Выберите понравившейся Вам конверт красного или желтого цвета и соберите праздничный букет из конвертов цветов одного цвета. Таким образом мы с Вами распределимся на группы.

Те, кто выбрал:

- Конверт красного цвета — желают общаться;
- Конверт желтого цвета — проявят активность;

Я предлагаю Вам, принять участие в методическом семинаре в форме в квест-игры «**Развитие профессиональной компетентности педагога или «Путь к успеху».**

Упражнение «Ассоциации»

- На каждую букву слова придумайте слова – ассоциации понятия «успех» (*Работа в группах – 3 мин. Затем каждая группа участников зачитывает свои ассоциации*).

У удача, упорство, удовлетворение, уверенность, увлечённость...

С способность, самореализация, самосовершенствование, самодостаточность, счастье, сознательность...

П потребность, потенциал, прогресс, познание, признание, победа...

Е единство (цели, постоянство или единство взглядов) ...

Х харизма...

Итак, квест-игра «Путь к успеху» начинается:

- Мы пройдем с вами пять станций. За каждое выполненное задание на станции Вы будете получать конверт. На протяжении всего квеста мы будем подниматься по лестнице успеха к вершине педагогического мастерства и в итоге узнаем, в чем заключается ключ к успеху педагога. Готовы? Тогда в путь...

Правила для участников команд:

Для того чтобы наша работа была эффективной, надо принять правила работы наших команд.

Я озвучиваю фразы, а вы определяете правила-синонимы:

Знание делает жизнь красивой

Быть открытым для новых знаний.

Как тут говорить, коль не дают и рта раскрыть

Не перебивать

Надо знать, что и где сказать

Придерживаться темы семинара

В труде быстро время бежит

Соблюдать регламент.

Станция 1. «Целеполагание». Слайд 2.

Предлагаю Вам, вспомнить сказку «Колобок».

– «Испекла бабка колобок и положила его на окошко студиться. Колобок спрыгнул и покатился...» А куда же он покатился и зачем?



Слушаем варианты ответов.

– Была ли у Колобка цель в его путешествии? (возможные варианты ответов: погулять, найти друзей, посмотреть мир, спастись от бабки с дедом – они его съесть хотели, стать личностью и т.д.)

– То есть конкретной цели он перед собой не ставил. И ведь его съела лиса. Давайте пофантазируем и попробуем исправить печальный конец сказки. Выберите для Колобка цель и придумайте новый финал – позитивный – для нашего Колобка.

Вывод:

Как в сказке, так и в жизни – если нет цели, непредсказуем финал. А если цель перед нами четкая есть – то и на финише будет достойный результат.

Цели бывают глобальные и локальные. Локальные цели мы формулируем на каждый день, глобальные же цели представляют для нас ориентир, к которому мы стремимся.

Профессионализм и компетентность являются основными ориентирами нашего выбора.

- Молодцы, Вы славно справились с этим заданием.

И получаете в знак благодарности конверт. Держите. Но пока не открывайте его.

Станция 2. «Рекламное объявление». Слайд 3.

А теперь мы движемся по нашему маршруту и делаем остановку на этапе «**Рекламное объявление**».

Задания:

Сейчас 1 команде предстоит взять на себя труд подобрать сотрудника-педагога (выбираете сами) на одно-единственное вакантное место. Вам необходимо составить резюме, в котором отражены качества претендента, наиболее ценные для педагога.



Слайд 4. Задание для 2 команды:

Представьте, что вы – родители, которые выбирают педагога для своего любимого ребенка. И вам нужно составить резюме с точки зрения «Только к этому педагогу!».



Правила остаются прежними. Время выполнения задания– 3-5 мин.

Представители команд, пожалуйста, зачитайте резюме. Сделайте краткий вывод из сказанного, написанного, сжато изложите основные положения.

Вот мы и нашли значимые качества педагога: **современный педагог должен быть компетентным профессионалом.**

- Вот за этот правильный ответ, я отдаю Вам еще один конверт.

- Дальше нам пора идти.

Вывод: Современное дополнительное образование требует от специалистов особой подготовки. Готовить обучающихся к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Станция 3. «Пути развития профессиональной компетентности». Слайд 5.

На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование через всю жизнь».

Слайд 6. Задание: Составьте кластер «Пути развития профессиональной компетентности педагога», указав, через какие виды деятельности происходит повышение профессиональной компетентности педагога.



Время выполнения задания-3-5 минут.

Представители от каждой команды представляют кластеры «Пути развития профессиональной компетентности педагога».

Слайд 7.

Пути развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях и творческих группах; исследовательская, экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах и др.



И с этим заданием Вы успешно справились. Вот Вам еще один конверт.

Станция 4. «Модель профессиональной компетентности педагога».

Слайд 8. Последняя остановка на нашем пути - это станция «Модель профессиональной компетентности педагога».

На данной станции Вам необходимо разработать модель профессиональной компетентности педагога. Вы должны определить наиболее важные, по Вашему мнению, качества, которые составляют профессиональную компетентность педагога.

- Вам нужно выбрать 10 наиболее значимых и важных качеств, которые составляют профессиональную компетентность педагога, причем **пять из них – личностные качества, пять – профессиональные** («мозговой штурм»).

- Сейчас каждая команда на листе бумаги должна оформить свою модель профессиональной компетентности педагога. Для этого определить и записать десять его наиболее значимых качеств педагога дополнительного образования, которые вы выбрали после обсуждения.



Творческий подход к заданию приветствуется.

Время работы – 5 минут.

Демонстрационный этап.

Попрошу Вас представить модель профессиональной компетентности педагога и обосновать представленные профессиональные и личностные качества.

Личностные качества	Профессиональные качества
Доброжелательность, общительность, ответственность, уверенность, толерантность (уважение, доброта, вежливость), способность к сотрудничеству (честность, взаимопонимание), самоконтроль (управление эмоциями, самоконтроль, стрессоустойчивость), самостоятельность (вера в себя, целеустремленность, инициативность) и другие личностные качества.	Креативный, владеющий современными образовательными технологиями, способный к профессиональному развитию, педагогическая эрудиция, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция; педагогическая наблюдательность, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.

Задание выполнено, получите конверт.

Станция 5. «Народная мудрость». Слайд 9.



Используя код древнегреческого историка, государственного деятеля и военачальника Полибия, замените букву кодируемого текста комбинацией номера строки и номера столбца, на пересечении которых она расположена. Расшифруйте закодированный текст.

Слайд 10. Текст шифровки: «Настойчивость и стремление к победе – два главных фактора успеха».

Итоговый продукт «Лестница успеха». Слайд 11.

Настал важный момент, теперь возьмите все конверты, которые Вы собрали на протяжении всего квеста-путешествия, и составьте «Лестницу успеха». Для этого Вам необходимо разместить на ступенях лестницы слова в соответствии со значимостью при достижении какой-либо цели.

Слова для справок (из конвертов): учусь, творю, могу, расту, желаю.

Вот мы с Вами и добрались до вершины педагогического мастерства. Чтобы быть мастером своего дела и добиться успеха, необходимо иметь цель и желание. Вот тогда все непременно получится!!!

Рефлексия. Метод «Рефлективный экран». Слайд 12.

Уважаемые, коллеги! Прошу Вас, продолжить фразы, которые я буду говорить:

«Среди этапов работы на семинаре мне особенно понравился...»; «Во время работы на семинаре я приобрел...»; «Работа на семинаре заставила меня задуматься о...».

С какими трудностями при выполнении заданий Вы столкнулись?

Оцените степень эффективности методического семинара для Вас с точки зрения получения новых знаний

узнал (а) много нового
не получил (а) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 полезного для работы.

Подведение итогов семинара.

«Свободный микрофон» (Если Вам есть ещё что сказать...).

Уважаемые, коллеги, по всем канонам сценария, я бы хотела закончить наш семинар притчей: Вначале Бог создал устрицу и положил ее на самое дно. Жизнь ее не отличалась разнообразием. Целый день она ничего не делала, а только открывала раковину, пропускала немного воды и снова закрывалась. День шел за днем, и она все открывала раковину и закрывала, открывала и закрывала... Тогда Бог создал орла и подарил ему свободный полет и возможность достигать высочайших вершин. Для него не существовало границ, но орел должен был платить за свою свободу. Ничего не падало ему с неба. Когда у него появлялись птенцы, он целыми днями охотился, чтобы добыть достаточно пищи. Но он рад был оплачивать этот дар такой ценой. В конце концов, Бог создал человека. И привел его сначала к устрице, потом к орлу. И велел ему выбрать свой образ жизни.

Уважаемые коллеги, мне хочется сказать, что все, кто здесь присутствует выбрали нелегкий путь орла... Чем больше мы учимся и растем, тем свободнее мы становимся. Благодарю всех за работу! **Слайд 13.**

Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха.

В.А. Сухомлински

Список использованной литературы

1. Горина В.С. Мастер-класс «Путь к успеху». <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/05/01/master-klass-put-k-uspekhu-dlya>
2. Нефедова Е.М. Методический квест. Развитие профессиональной компетентности педагога, или как добиться успеха. <https://www.lurok.ru/categories/1/articles/18731>

Приложение 1

Итоговый продукт «Лестница успеха»



Чередниченко И.О.

Справка об организации работы с молодыми специалистами МОБУ СОШ № 6 в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году в учреждении работали 3 молодых специалиста: учитель технологии Козлова И.Д., учитель математики Сальная К.П., учитель информатики Яковлева А.М.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства были закреплены педагоги – наставники, учителя высшей категории: учитель технологии Неронова Н.Ф., учитель математики Конькова Н.И., учитель информатики Крайникова И.Ю. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Все учителя-наставники работали согласно составленным индивидуальным планам. Была проведена следующая работа.

1. Консультации. Инструктаж по ведению школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, журналов по внеурочной деятельности, тетрадей, дневников учащихся); по подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы класса.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий.

3. Привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодыми специалистами и анализ уроков наставника. Также было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителями директора по УВР Темербулатовой Т.Е., Федотовой Л.А., Палий О.В. и учителями-наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Вывод.

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Необходимо работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Зам. директора по научно-методической работе Куропатка Г.Э.

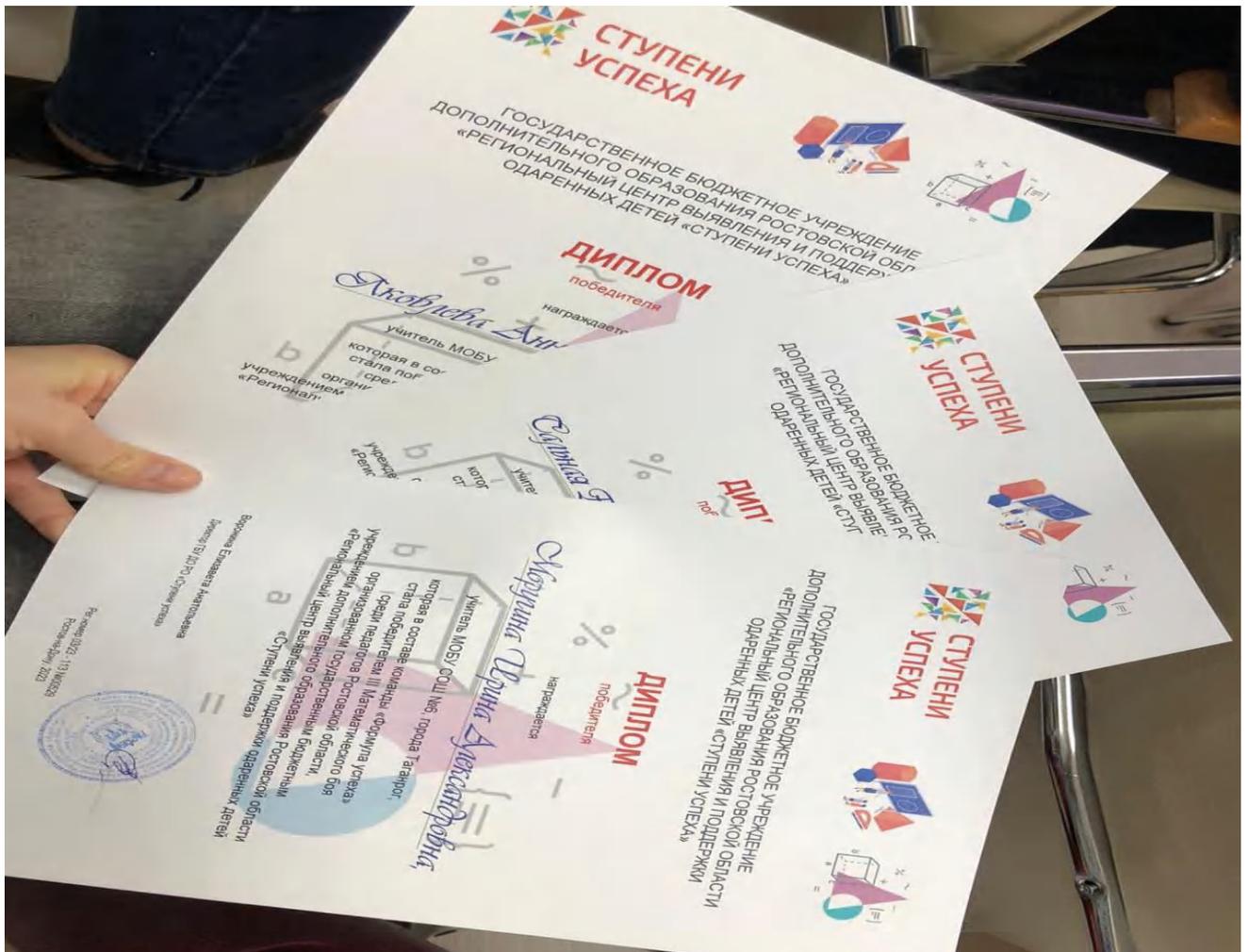
**Мониторинг участия педагогов
в практико-ориентированных вебинарах, семинарах**

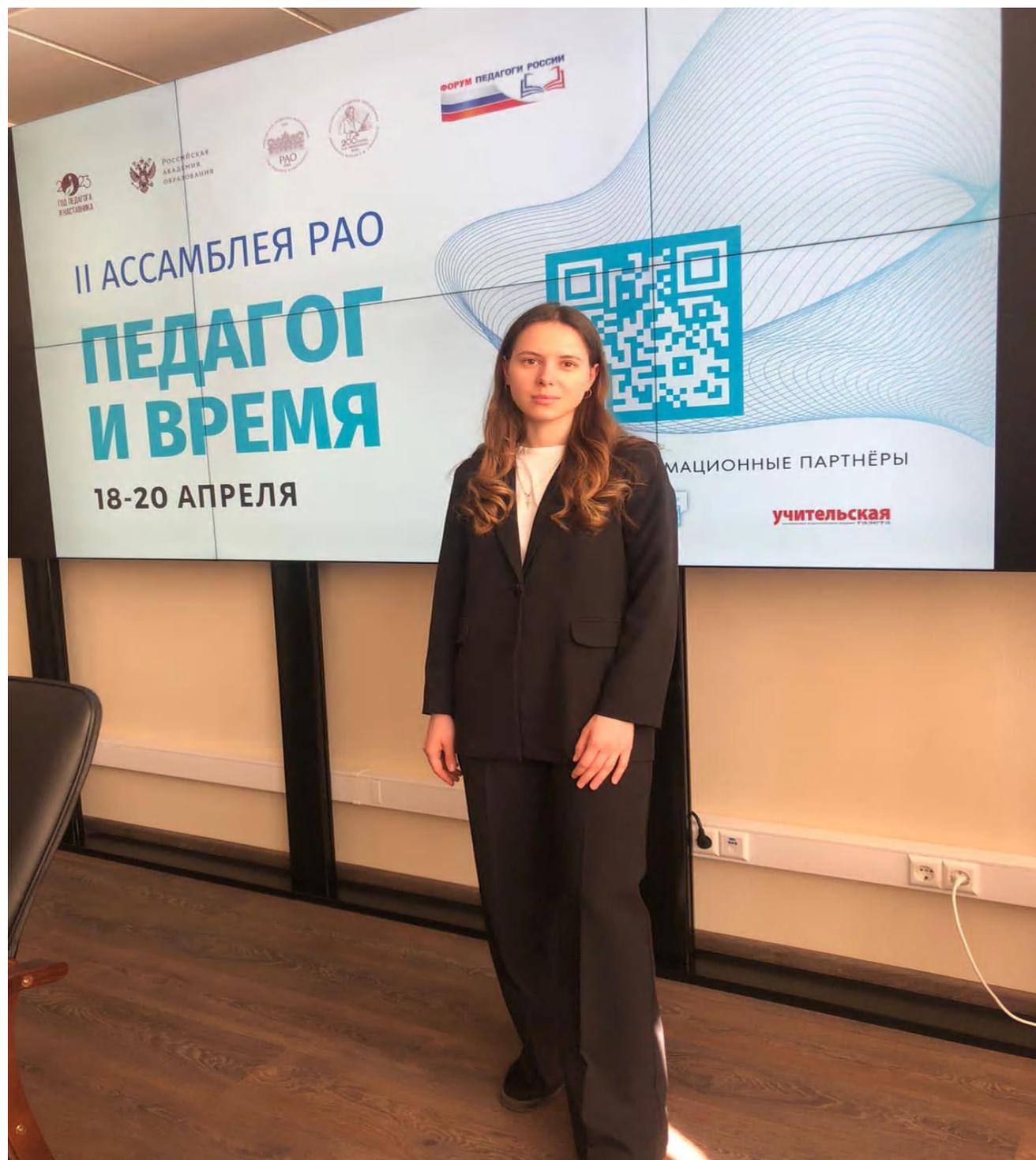
№ п/п	ФИО педагога	Тема вебинара, семинара	Подтверждающий документ
1.	Фурса Я.Ю.	«Учебные пособия по английскому языку. Планируемые результаты и комплексный подход к их оценке», издание «Просвещение»	Сертификат
2.	Иванова Е.Ю.	Мастер-класс «Особенности олимпиадной подготовки по истории: сложные задания с историческими картами», ГБУ дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Ступени успеха».	Сертификат
		Преподавательская конференция «Актуальные вопросы современного исторического и обществоведческого образования: методологические и методические аспекты», кафедра истории ТГПИ им. А.П. Чехова	Сертификат
3.	Холодковская Н.С.	Вебинар «Формирование финансовой грамотности на уроках истории в основной школе», Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ	Сертификат

		Вебинар «Преподавание основ финансовой грамотности с учётом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога», банк России, центр защиты прав потребителей.	Сертификат
		Семинар «IPR SMART – цифровая экосистема: образовательный контент и сервисы для обучения и преподавания на единой платформе», компания IPR SMART	Сертификат
		Межрегиональная научно-практическая конференция «Финансовая культура детям и молодёжи: инвестиции в успех», XIII Петербургский международный образовательный форум	Сертификат
4.	Темербулатова Т.Е.	Всероссийский вебинар «Активные методы обучения в системе начального общего образования в условиях введения обновленного ФГОС НОО», «Центр независимой оценки качества образования», г. Ростов-на-Дону	Сертификат
		«Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи 2023», Минфин России	Сертификат
		Вебинар «Обновление содержания и требований к результатам освоения федеральных образовательных программ», АО «Издательство просвещение»	Сертификат
		Вебинар «Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию», АО «Издательство просвещение»	Сертификат
5.	Колесникова М.В.	Вебинар «Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию», АО	Сертификат

		«Издательство просвещение»	
		Вебинар «Вероятность и статистика. Представление данных» АО «Издательство просвещение»	Сертификат
6.	Власенко О.Н.	Вебинар «Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию», 2023г.	Сертификат
		Всероссийская конференция «Разговоры о важном: внедрение обязательных классных часов, посвященных формированию ценностных установок, гражданскому и патриотическому воспитанию», февраль 2023г.	Сертификат
		Онлайн-семинар «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования», май 2023г.	Сертификат
		Онлайн-семинар «Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности», май 2023г.	Сертификат
7.	Гончарова Т.И.	Семинар «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО», март 2023	Сертификат
		Вебинар «Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию», май 2023	Сертификат
8.	Гурьева М.М.	Вебинар «Цифровые рабочие тетради «Просвещения» в помощь учителю», май 2023	Сертификат
9.	Королева И.И.	Семинар «Всероссийская неделя финансовой грамотности», 2023г.	Сертификат
10.	Петракова Г.А.	Семинар «Всероссийская неделя финансовой грамотности», 2023г.	Сертификат

11.	Высоцкая О.П.	Вебинар «Учимся для жизни: ЗОЖ», май 2023	Сертификат
		Вебинар «Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию», май 2023	Сертификат
12.	Скоробогатова М.Ю.	Вебинар «Читательская грамотность в 1 классе: как и зачем ее формировать», апрель 2023	Сертификат
		Вебинар «Активные методы обучения в системе начального общего образования в условиях введения обновленного ФГОС НОО», март 2023	Сертификат
		Вебинар «Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию», май 2023	Сертификат
13.	Данченко Г.В.	Вебинар «Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию», АО «Издательство просвещение»	Сертификат
14.	Скоробогатова М.Ю.	Вебинар «Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию», АО «Издательство просвещение»	Сертификат
		Вебинар «Читательская грамотность в 1 классе: как и зачем ее формировать», апрель 2023	Сертификат
		Вебинар «Активные методы обучения в системе начального общего образования в условиях введения обновленного ФГОС НОО», март 2023	Сертификат
		Вебинар «Обновление содержания и требований к результатам освоения федеральных образовательных программ», АО «Издательство просвещение»	Сертификат
15.	Симонян М.А.	Вебинар «Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию», АО «Издательство просвещение»	Сертификат









МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДИПЛОМ

I степени

VI регионального конкурса
учителей общественных дисциплин
«Лучшие уроки педагогов Дона»

В номинации

**«Лучший урок по основам
финансовой грамотности»**

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Холодковская
Наталья Сергеевна,**

учитель математики
МОБУ СОШ № 6 г. Таганрога,
за методическую разработку урока
по теме «Как не попасть на уловки
финансовых мошенников»

И.о. ректора



Е.Е. Алимова

Приказ от 01.03.2023 № 36 о/д

г. Ростов-на-Дону
2023 год



Вебинар для учителей русского языка



Вебинар для учителей начальных классов



Вебинар для учителей математики

ЖУРНАЛ

**ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ
УЧИТЕЛЯМИ**

**ЖУРНАЛ
ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ УЧИТЕЛЕЙ
АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ**

Анализ взаимопосещенных уроков и уроков посещенных администрацией
школы





Приложение 9

Справка об организации работы с молодым специалистом МОБУ СОШ № 6

в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году в МОБУ СОШ № 6 принята молодой специалист: учитель технологии Козлова Ирина Дмитриевна.

За молодым специалистом с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплена педагог – наставники: учитель технологии Неронова Н.Ф. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителю в адаптации в образовательном учреждении, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающего педагога в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодого специалиста в учебно-воспитательном процессе.

Молодой специалист Козлова И.Д. охвачена методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Согласно индивидуальному плану работы с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

3. Собеседования: привлечение молодого специалиста Козловой И.Д. к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Было организовано посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника по технологии с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодым специалистом и анализ уроков наставника. Также было организовано посещение уроков молодого специалиста Козловой И. Д. заместителем директора по учебно-воспитательной работе Темербулатовой Т.Е.. и учителем-наставником с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

Козловой И.Д. были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста Козловой И.Д. проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Необходимо работать над повышением компетентности Козловой И.Д. в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Педагог-наставник: Неронова Н.Ф.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам работы с молодым специалистом
март-апрель 2022/2023 уч. год

Молодой специалист:
учитель информатики
Яковлева Анна Николаевна

Педагог-наставник:
учитель информатики
высшей квалификационной категории
Крайникова Ирина Юрьевна

Вся работа с молодым специалистом ведётся согласно приказу по школе «О назначении наставников молодым специалистам на 2022/2023 учебный год» №461 от 01.09.2022 г.

Для молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, мероприятия которого, проводятся по плану, утвержденному МС и составленному с учетом запросов и трудностей начинающего педагога.

В ходе работы педагог-наставник Крайникова И.Ю. использовала следующие формы организации и сопровождения профессиональной деятельности молодого специалиста:

- собеседование с молодым специалистом на предмет выявления трудностей

в ходе организации и реализации профессиональной деятельности. С молодыми педагогом проведена беседа и анкетирование (совместно со школьным психологом Чередниченко И.О.);

- посещение открытых занятий молодого специалиста с последующим

- предоставлением рекомендации наставником;
- консультации по вопросам: нарушения дисциплины обучающимися в ходе занятий; использования педагогических приемов повышения уровня концентрации внимания у обучающихся в ходе проведения учебных занятий;
- в течение учебного года оказывалась методическая помощь в разработке планов-конспектов занятий. Рассматривались различные формулировки целей и задач, которые соответствуют возрастным особенностям учащихся, обсуждались наиболее эффективные формы занятий (классы обучающихся с ОВЗ);
- было проведено собеседование по ознакомлению с современными образовательными технологиями проектного обучения;
- рассмотрены примеры использования. Было разработано занятие с использованием игровых технологий.
- собеседование по организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.
- консультации и помощь в подготовке и заполнению аттестационной документации.

Контроль работы молодого специалиста проводился по нескольким направлениям:

- анализ ведения школьной документации;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков.

Анализ воспитательной работы показал, что на своих уроках и во внеурочное время Анна Николаевна способствует:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся с различным уровнем подготовки;
- формированию активной гражданской позиции;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ посещенных уроков показал, что Анна Николаевна владеет своим предметом, осваивает современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используя их на своих уроках.

Анализ ведения школьной документации показал, что Яковлева А.Н. добросовестно относится к ведению школьной документации, своевременно сдает все отчетные документы. Однако имеются некоторые недочеты по практическим работам, с использованием компьютерной техники.

Рекомендации:

- посетить уроки опытных учителей;
- использовать современные формы и методы работы;
- разнообразить виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа урока к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
- следить за ведением школьной документации.

ВЫВОД:

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь Администрацией и педагогом-наставником Крайниковой И.Ю. в

вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства.

Педагог-наставник: Крайникова И.Ю.

Аналитическая справка педагога-наставника Коньковой Надежды Ивановны о результативности проделанной работы молодого специалиста Сальной Екатерины Павловны.

Являясь наставником молодого специалиста (учителя математики) Сальной Е.П., я определила цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, потребность в непрерывном самообразовании,
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижение педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс,
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

В своей работе с Екатериной Павловной (ежедневно) я старалась применять наиболее эффективные формы взаимодействия: анализ ситуаций, консультации и беседы по календарно-тематическому планированию, механизму использования дидактического материала, поурочных планов, оценки качества знаний учащихся. Оказана помощь в планировании внеурочной деятельности и эффективности её проведения (подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ), в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся, в выявлении пробелов в знаниях обучающихся.

За период работы с Екатериной Павловной можно сделать вывод: учитель хорошо владеет методикой преподавания, осуществляет индивидуальный подход в работе с обучающимися. Активно участвует в конкурсах, семинарах с целью повышения педагогического мастерства. Финалист Конкурса молодёжных образовательных проектов «Территория культуры» РАО (проект «Применение системы «Мобильный класс» в школьном курсе математики»), участница Международной Ассамблеи «Педагог и время» (Российская академия образования) и форума в образовательном центре знаний «Машук» (г.Пятигорск). Член команды педагогов школы, участвующих в математических боях среди педагогов Ростовской области (Диплом победителя).

Под её руководством учащиеся активно участвовали в интеллектуальных и творческих конкурсах (Проект по теме «Игра «Математическое лото» при закреплении темы «Квадратные корни» ученик 8-А кл. Шуров Д., 3-место).

Педагог-наставник: Конькова Н.И.

Протокол заседания МС № 6

от 26 .05.2023г.

Присутствовало: 11 человек

Отсутствовало: 2

Повестка дня:

1. Отчет руководителей МО за 2022-2023 учебный год.
2. Отчет руководителя НОУ «Плеяды» за 2022-2023 учебный год.
3. Подведение итогов работы МС, задачи на новый учебный год.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали руководителей МО школы, которые рассказали о проделанной работе педагогами школьных МО за 2022-2023 учебный год.

По второму вопросу слушали руководителя школьного НОУ «Плеяды» Непомнящую О.В., которая рассказала о работе школьного научного общества в 2022-2023 учебном году.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по научно-методической работе Куропатка Г.Э., которая подвела итоги работы МС за 2022-2023 учебный год, поставила методические задачи на 2023-2024 учебный год.

Постановили:

Признать работу школьных МО удовлетворительной.

Признать работу школьного НОУ «Плеяды» удовлетворительной.

Признать работу МС школы удовлетворительной, утвердить задачи на 2023-2024 учебный год. (Анализ работы МО учителей будет представлен в Публичном докладе школы за 2022-2023 уч.год)

Председатель: Куропатка Г.Э.