

Принято решением  
Педагогического совета  
МОБУ СОШ № 6  
от 28.08.2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОБУСОШ №6  
Муразян О.В. /  
подпись руководителя  
Приказ от 28.08.2023г. № 445

**ПРОГРАММА ШРР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ № 6 ГОРОДА ТАГАНРОГА**

2023-2024 учебный год

## Содержание программы ШРР

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка .....	3-11 стр.
1.1. Цели и задачи программы	
1.2. Актуальность программы	
1.3. Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет	
1.4. Основные принципы программы	
1.5. Структура и содержание программы	
1.6. Методы и формы организации деятельности	
1.7. Место занятий курса в учебном плане	
2. Планируемые результаты освоения программы.....	11-12 стр.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы «Школа раннего развития».....	13-14 стр.

### Содержательный раздел

4. Содержание Программы .....	15-36 стр.
-------------------------------	------------

### Организационный раздел .....

5. Учебный план программы «Школа раннего развития» .....	37-40 стр.
5.1. Учебно-методическое обеспечение программы	
5.2. Организационно-педагогические условия	

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Программа «Школа раннего развития» по подготовке детей к школе в МОБУ СОШ № 6 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральных государственных требований дошкольного образования, на основе программы «Предшкольная пора», автор доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова; Москва, издательский центр «Вентана - Граф», 2012г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Предшкольное образование востребовано частью родителей будущих первоклассников, причём как родителями детей, посещающих дошкольные учреждения, так и родителями так называемых «домашних» детей.

Родители не всегда владеют знаниями о возрастных особенностях детей, и о психологических кризисах и моделях их поведения. Они не всегда могут объяснить малышу понятными словами правила соответствующих его возрасту игр, познакомить доступными способами и приёмами с окружающим миром, привить необходимые навыки, своевременно развить мелкую моторику, физические качества, обучить рисованию, лепке, аппликации и многому другому. Если с ребёнком начать заниматься ещё до поступления в школу, в будущем его ожидает гораздо меньше проблем с обучением, и он быстрее адаптируется к новым условиям, станет более общительным. Работа на подготовительном этапе очень важна. Ведь от того, как будет организовано предшкольное образование, зависит качество образования на последующих ступенях обучения.

В течение обучения ШРР помогает детям сделать переход к школьной жизни радостным и безболезненным.

Принципиально важно, чтобы за период обучения в ШРР у детей произошли изменения не только в знаниях, которые они приобрели в процессе обучения, но и уровнем познавательных интересов, готовности к самообучению и самовоспитанию. Необходимо выровнять предстартовые возможности будущих первоклассников. Дети, посещающие детский сад, могут адаптироваться к детям не только из их группы. А «домашние» дети могут адаптироваться к общению в коллективе.

Работа по подготовке детей к школе ведется 2 раза в неделю в течение семи месяцев (с 5 сентября по 30 мая). С детьми проводятся 4 занятия с подвижными переменами. В ШРР работают 2 педагога и психолог. Численность групп не более 25 человек. Продолжительность пребывания детей в ШРР 1 час 35 мин (20 минут занятие и 5 минут перемена).

Особую помощь в организации работы ШРР оказывает психолог, который проводит диагностику и консультирование, занятия с учащимися. Главная психолого-педагогическая задача в организации работы ШРР – создать условия для самореализации и эмоционального благополучия конкретного ребёнка. Составляющие эмоционального благополучия - это чувство уверенности, защищённости, положительное восприятие себя, окружающих людей, школы. Необходимо дать возможность детям выразить положительное отношение к сверстникам (по принципу «Я хороший и ты – хороший»), учиться радоваться чужой радости, учиться устанавливать межличностные связи с другими людьми.

Данная программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

**1.1. Основная цель программы** – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в школу.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*:

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания, организация деятельности по оказанию психолого – педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста.

Программа курса «ШРР» по подготовке детей к школе составлена на основе Комплексной программы образования и развития детей 6-7 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградова. – М.: «Вента-Граф, 2019. Программа адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в МОБУ СОШ № 6 г. Таганрога. Программа курса готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке для детей 6-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

**1.2. Актуальность.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД.

**1.3. Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.**

**Социально – эмоциональное развитие.**

В целом ребёнок 5-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который: всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утешаясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 5-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

### **Общая моторика.**

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

### **Психическое развитие.**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

### **Восприятие.**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

### **Внимание.**

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

### **Мышление.**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам,

которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

### **Воображение.**

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

### **Речь.**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К 5-6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления,

что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

### **Воображение.**

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я- потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

### **Речевое развитие.**

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется и как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

#### **Трудовая деятельность.**

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

#### **Игровая деятельность.**

В играх дети 5-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие.

### **1.4. Принципы программы**

#### **Программа построена в соответствии с принципами:**

##### *а) Личностно – ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

##### *б) Культурно – ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.



Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

При разработке данной программы Школы дошкольника был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также современные подходы в данной области.

## **1.5. Структура и содержание программы**

Программа курса основана на современных подходах, технологиях, методах, формах деятельности, применяемых в школе 1 степени, и состоит *из 4 разделов*. Вместе с тем выделение разделов программы условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов:

- а) реализация программы идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения;
- б) развитие устной диалогической и монологической речи входит в содержание каждого раздела;
- в) развитие социально – нравственных качеств детей, формирование мотивов учебной деятельности, необходимых для успешного обучения в начальных классах является обязательным для каждого раздела.

Программа представлена следующими разделами:

1. Математика «Раз ступенька, два ступенька»
2. Готовим руку к письму.
3. По дороге к Азбуке
4. Введение в школьную жизнь.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

## **1.6. Методы и формы организации деятельности**

При подготовке конкретного занятия педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё. Определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения принятые в обществе. Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование; каждое из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получения продукта, обладающего определенными заданными качествами. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

#### **Методы**

- Игровой
- Диалоговый
- Частично-поисковый
- Метод театрализации

#### **Формы**

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

#### **Методические особенности занятий:**

- занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию;
- диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Ведущая деятельность программы: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

#### **1.7. Место занятий курса в учебном плане**

Программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

Математика «Раз ступенька, два ступенька» (68 часов)

Готовим руку к письму (68 часов)

По дороге к Азбуке (68 часов)

Введение в школьную жизнь (68 часов).

Работа по подготовке детей к школе ведется 2 раза в неделю в течение восьми месяцев (с 5 сентября по 30 мая). С детьми проводятся 4 занятия с подвижными переменами. В ШРР работают 2 педагога и психолог. Численность групп не более 25 человек. Продолжительность пребывания детей в ШРР 1 час 35 минут (20 минут занятие и 5 минут перемена). Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество занятий – 272

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе.

- **Метапредметные результаты:**

*Познавательные:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные:* овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает **диагностику формирования предпосылок УУД**

**Предметные результаты**

Ребенок *научится:*

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать мяч в играх.

Ребенок *получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- на высоком уровне владеть мячом.

## Результаты подготовки к обучению в школе по программе «Школа раннего развития»

**Физиологическая** готовность выражается в уровне основных функциональных систем организма и состоянии здоровья.

**Социальная** готовность определяется готовностью ребенка к новым формам общения взаимодействие в коллективе, адекватная самооценка и др.

**Психологическая** готовность определяется общим уровнем психического развития ребенка, уровнем психических ориентированных действий, в развитии мотивационной сферы

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

### 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы «ШРР»

При реализации программы дошкольного обучения оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е результаты мониторинга.
2. Итоговая оценка проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс.

Параметры оценки интегративных качеств ребёнка №	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе
3	Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в 16 зависимости от ситуации.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
10	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	Методика «Домик», разработанная Н.И. Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант

## Содержательный раздел 4.Содержание Программы

### Раздел «Математика». Программа курса «Раз ступенька, два ступенька»

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Образовательной системы Л.Г. Петерсон «Учусь учиться». Она рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Обучение строится на основе пособия «Раз ступенька, два ступенька» (Петерсон Л.Г.), которое представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разработан с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Пособие предназначено для проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста на материале, формирующем представления о количестве, пространстве, времени. Иллюстрированные задачи в доступной форме развивают у детей познавательный интерес, логическое мышление и воображение, необходимые для полноценного усвоения школьной программы.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. Активно используются игровые формы деятельности, чего требуют возрастные особенности детей 5-6 лет. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовки учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений. Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства. Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений. Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

#### Цели и задачи обучения математике

Программа предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

*социальная цель* — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

*педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

### **Задачи:**

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел;
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами;
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве;
5. Развивать мыслительные операции.

Программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.)

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

В процессе практической деятельности с предметами *дошкольники учатся* устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)»,



«больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

## **Структура и содержание курса «Знакомимся с математикой»**

### **1. Количество и счёт**

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.

Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ)

Арифметические знаки: (+, -, =). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;

- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств, как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

## 2. Величины

Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

## 3. Геометрические фигуры

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами: шар, брусок, куб. Конструирование из пространственных тел.

## 5. Ориентировка в пространстве

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

## 6. Ориентировка во времени

Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

## 7. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление)

### Планируемые результаты

В результате обучения к концу года дети *должны знать*:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- понимать образование каждого числа из предыдущего и единицы ( $5=4 + 1$ ) и из последующего и единицы ( $4=5 - 1$ );
- состав чисел в пределах 10;
- обозначение числа с помощью цифр (от 0 до 9);
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- структуру задачи (условие, вопрос);
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- написание некоторых строчных и заглавных букв.

*Учащиеся должны уметь*:

- производить простейшие арифметические действия вида 1, а так же сложение и вычитание по частям: 2, 3, 4;
- решать простейшие задачи нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;
- измерять длину с помощью условной мерки;
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- писать цифры от 0 до 9;

- сравнивать количество элементов в двух множествах путём установления взаимно однозначного соотношения;
- классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форма;
- вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать некоторые строчные и заглавные буквы;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом;
- грамотно (без пропусков) писать (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- правильно, без ошибок читать по слогам предложения, небольшие по содержанию рассказы.

### ***Планируемые результаты***

#### *Предметные умения:*

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 2, 5,10 руб.;
- Название текущего месяца, последовательность дней недели.
- Называть числа в прямом и обратном порядке.;
- Соотносить цифру и число предметов.
- Составлять математические тексты.
- Измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.
- Делить круг, квадрат на две и четыре части (на модели и готовом чертеже).
- Ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

#### *Метапредметные умения:*

- Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира (П);
- Решать практические и учебные задачи с помощью знаков (символов) (П);
- Формирование познавательных процессов: сравнение, классификация, анализ, синтез (П);
- Волевая саморегуляция (Р);

#### *Личностные умения:*

- Учебно – познавательная мотивация.
- Смыслообразование, понимание мотивов учения.

### **Тематическое планирование курса «Раз ступенька, два ступенька»**

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности	Стр. учебника	Стр. тетради
1	Наблюдай и сравнивай	1	Урок введения новых знаний	Упражнения в сравнении совокупностей по цвету, форме, размеру; Знакомство с равенствами и неравенствами	4-5	2
2	Учись внимательно	1	Урок введения	Упражнения в сравнении	6-7	3

	рассматривать, думать		новых знаний	совокупностей по цвету, форме, размеру		
3	Учись быть внимательным. Число и цифра 2.	1	Урок обобщения знаний	Знакомство с числом и цифрой 2. Понятие «пара»	8-11	4
4	Учись сравнивать.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения в сравнении	12-13	5
5	Учись правильно отвечать на вопросы. Число и цифра 3.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с числом и цифрой 3. Знакомство с понятием «треугольник»	14-15	6
6	Будь внимательным, наблюдательным.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с понятиями «на», «над», «под»	16-17 Прил.5 с.137	7
7	Учись наблюдать, думать, рассказывать.	1	Урок-игра		18-19	8
8	Учись считать и правильно отвечать на вопросы.	1	Урок введения новых знаний	Умение четко отвечать на вопросы	20-21	9
9	Будь внимательным. Число и цифра 4.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с понятием «квадрат», «прямоугольник»	22-23	10
10	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	1	Урок введения новых знаний		24-25	11
11	Учись замечать сходство и различия.	1	Урок обобщения знаний	Упражнения в сравнении совокупностей по цвету, форме, размеру	26-27	12
12	Учись быть наблюдательным. Расскажи о том, что видишь.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с понятиями «вперед», «сзади»	28-31	13
13	Учись сравнивать по величине.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения в сравнении совокупностей по цвету, форме, размеру	32-33	14
14	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке.	1	Урок введения новых знаний	Отработка вычислительных навыков	34-35	15
15	Учись считать. Число и цифра 5.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с числом и цифрой 5. Решение примеров в пределах пяти	36-37	16
16	Учись сравнивать по величине.	1	Урок повторения	Упражнения в сравнении	38-39	17
17	Учись сравнивать по количеству.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения в сравнении	40-41	18
18	Учись наблюдать. Число и цифра 6.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с числом и цифрой 6. Решение примеров в пределах шести	42-43	19
19	Учись считать. Число и цифра 7.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с числом и цифрой 7. Решение примеров в пределах семи	44-45	20
20	Учись сравнивать по количеству и форме.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения в сравнении	46-47	21
21	Учись рассказывать о	1	Урок введения	Отработка вычислительных	48-49	22

	том, что видишь.		новых знаний	навыков		
22	Учись сравнивать по величине.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения в сравнении	50-51	23
23	Умеешь ли ты наблюдать. Число и цифра 8.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с числом и цифрой 8. Решение примеров в пределах восьми	52-53	24
24	Учись решать арифметические задачи.	1	Урок введения новых знаний	Работа над задачей.	54-55	25
25	Учись сравнивать предметы по величине и количеству.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения в сравнении	56-57	26-27
26	Учись мыслить логически.	1	Урок обобщения знаний	Работа над задачей.	58-59 Прил.1, 2 с.137	28-29
27	Учись наблюдать, анализировать	1	Урок введения новых знаний	Работа над задачей.	60-61	30-31
28	Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения в сравнении	62-63	2-3
29	Будь внимательным и наблюдательным.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения на сложение и вычитание в пределах 8	64-65	4
30	Будь внимательным и наблюдательным.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения на сложение и вычитание в пределах 8	66-67	5-6
31	Учись логично рассказывать.	1	Урок контроля	Отработка вычислительных навыков	68-69	7
32	Учись считать, сравнивать, доказывать. Число и цифра 9.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с числом и цифрой 9. Решение примеров в пределах девяти	70-71	8-9
33	Учись считать.	1	Урок - игра	Решение примеров в пределах девяти	72-73	10
34	Учись рассказывать по картинке.	1	Урок введения новых знаний	Решение примеров, логических задач	74-75	11
35	Сделай по образцу.	1	Урок обобщения знаний	Решение примеров, логических задач	76-77 Прил.4 с.133	12
36	Учись сравнивать по количеству (больше-меньше)	1	Урок введения новых знаний	Упражнения в сравнении	78-79	13
37	Учись решать задачи. Число и цифра 10.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения на сложение и вычитание в пределах 10. Отработка вычислительных навыков	80-81	14
38	Знаешь ли ты дни недели?	1	Урок рефлексии	Знакомство с днями недели.	82-83 Прил. 7с.143	15
39	Составь фигуры из деталей «Танграм». Учись конструировать.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с геометрическими фигурами	84-87	16
40	Учись сравнивать по	1	Урок введения	Упражнения в сравнении	88-89	17

	количеству (больше-меньше)		новых знаний			
41	Учись ориентироваться в пространстве.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения на измерение длины	90-91	18
42	Учись считать и решать задачи.	1	Урок рефлексии	Отработка вычислительных навыков, решение задач	92-93	19
43	Учись измерять. Придумай и реши задачу.	1	Урок введения новых знаний	Работа с геометрическими фигурами	94-97 Прил. 3 с.131	20
44	Учись рассказывать о том, что видишь.	1	Урок введения новых знаний		98-99	21
45	Учись запоминать. Придумай задачу	1	Урок введения новых знаний	Отработка вычислительных навыков, решение задач	100-103	22
46	Учись думать, конструировать.	1	Урок введения новых знаний	Отработка вычислительных навыков, решение задач	104-105 Прил.6 с.139	23
47	Учись запоминать.	1	Урок введения новых знаний	Задания на логику, мышление, воображение	106-107	24
48	Учись конструировать	1	Урок введения новых знаний	Работа с геометрическими фигурами	108-109	25
49	Развивай фантазию	1	Урок-игра	Задания на логику, мышление, воображение	110-111	26
50	Учись ориентироваться. Будь внимательным.	1	Урок введения новых знаний	Задания на логику, мышление, воображение	112-113	27
51	Развивай воображение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Задания на логику, мышление, воображение	114-115	28
52	Учись думать, доказывать свои предположения.	1	Урок введения новых знаний	Задания на логику, мышление, воображение	116-119	29
53-54	Учись рассказывать о том, что видишь.	2	Урок обобщения знаний	Задания на логику, мышление, воображение	120-121	30
55-56	Учись наблюдать, думать.	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения на измерение длины	122-123	31
57-58	Учись рассказывать по картинке.	2	Урок - путешествие	Задания на логику, мышление, воображение	124-125	32
59-60	Учись конструировать	2	Урок - повторение	Упражнения на измерение длины	126	33
61-62	Дидактические игры	2	Урок-игра	Задания на логику, мышление, воображение		
63-64	Учись запоминать. Придумай задачу	2	Урок - повторение	Отработка вычислительных навыков, решение задач		

## Раздел «обучение грамоте». Программа курса «Готовим руку к письму».

### Пояснительная записка

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте – русский язык-чтение и литература» для 1-11 классов, который создаётся в рамках Образовательной системы. Общая цель курса – подготовить в ходе дошкольного и школьного обучения *функционально-грамотную личность* как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию. Одним из способов достижения этой цели видится создание непрерывных курсов. Применительно к обучению родному языку под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребёнка вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. Непрерывность же на границе «детский сад – школа» обеспечивает преемственность в обучении. Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам образовательной системы.

Обучение строится на основе пособий «Готовим руку к письму. Играем со звуками и словами» (авторы Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.). Она рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

*социальная цель* — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

*педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

### Задачи обучения:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие обще учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
- развитие умения говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;

- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

### **Структура и содержание курса «По дороге к Азбуке».**

**Раздел «Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

#### **Подготовка к обучению грамоте**

Дать представление о структуре речи: звуках, буквах, предложении. Дать понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие звуки.

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова.

Обучать делению на слоги, учить составлять слова из слогов. Дать понятие ударения.

Подготовка руки к письму.

#### **Обучение навыкам чтения**

Формировать навык слогового чтения. Учить работать с разрезной азбукой.

##### **1. Лексическая работа**

- Наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи
- Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед
- Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова
- Создание условий для употребления новых слов в собственной речи

##### **2. Развития грамматического строя речи**

- Наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов



- Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- Практическое знакомство со словосочетанием и предложением
- Знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов

### 3. Развитие связной устной речи

- Обучение ответам на вопросы, диалогической речи
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов
- Обучение подробному пересказу текста
- Обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам

### 4. Развитие простых форм звукового анализа

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки.

Основной целью при обучении грамоте является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям.

#### 1. Звуки

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;

#### 2. Слова

- Выявление различий в звуковом составе двух слов;
- Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок;
- Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава;

#### 3. Буквы

- Знакомство с буквами;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Согласные и гласные буквы;
- Соотнесение букв и звуков.

#### 4. Связная устная речь

- Обучение ответам на вопросы, диалогическая речь;
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- Обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок;

#### 5. Развитие связной устной речи

- Составление рассказа по сюжетной картине;
- Пересказ текста;

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

#### 6. Подготовка руки к письму

- Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.
- Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.
- Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.
- Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).
- Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.
- Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
- Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу).
- Знакомство с правилами гигиены письма.

### Планируемые результаты освоения курса

К концу обучения дети должны **знать/уметь**:

- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги (части);
- различать жанры художественной литературы: рассказ, сказку, стихотворение; составлять рассказы по картинке, серии картинок, небольшие рассказы;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

К концу курса дошкольники должны **научиться**:

- В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).
- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.
- Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

### ***Планируемые результаты***

#### *Предметные умения:*

- Различать понятия «звук», «буква гласного звука», «буква согласного звука» «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, по плану и образцу составлять небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картине; набору картин с фабульным развитием действия;
- Интонационно выделять в слове слог, звук, определять ударный слог;
- Употреблять синонимы, антонимы в предложениях разных видов;

#### *Метапредметные умения:*

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, явлении, событии (К.);

Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса (К);

- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости (К);
- Готовность к преодолению трудностей (Р);
- Преодоление импульсивности, произвольности (Р);
- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков, классификация (П);
- Кодирование с помощью знаков и символов звуки и звуковой состав русского слова (П).

#### *Личностные умения:*

- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости;
- Развивать регуляторы поведения: чувства стыда, вины, совести;
- Положительное отношение к школьному обучению;
- Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке»

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Вид деятельности	Стр. учебника	Стр. тетради
1.	Знакомство с звуком [ ш ] и буквой Ш.	1	Урок введения новых знаний	Печатание слогов и слов с буквами Ш, ш. Графическое обозначение звуков	4-5	1
2.	Выделение звука в словах	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Понятие «Звуки и буквы». Звуки и буквы (гласные и согласные) Звуки и буквы (твердые и мягкие)	6-7	2
3.	Знакомство со звуком [ ж ] и буквой Ж.	1	Урок введения новых знаний	Печатание слогов и слов с буквами Ж, ж. Графическое обозначение звуков Звуки и буквы (твердые и мягкие)	8	3
4.	Выделение звука [ ж ] в словах. Дифференциация звуков [ ж ] и [ ш ].	1	Урок введения новых знаний	Упражнения на различие твердых и мягких согласных	9	4
5.	Знакомство со звуками [ з ] и [ з' ] и буквой З.	1	Урок введения новых знаний	Печатание слогов и слов с буквами З, з. Упражнения на различие твердых и мягких согласных	10-11	5
6.	Выделение звуков [ з ] и [ з' ] в словах.	1	Урок введения новых знаний	Печатание слогов и слов с буквами З, з. Графическое обозначение звуков Звуки и буквы (твердые и мягкие)	12-13	6
7.	Дифференциация звуков [ ж ], [ з' ], [ з ]	1	Урок повторения	Упражнения на сравнение звуков	14-15	7
8.	Знакомство со звуками [ с ] и [ с' ] и буквой С.	1	Урок введения новых знаний	Печатание слогов и слов с буквами С, с. Графическое обозначение звуков Звуки и буквы (твердые и мягкие)	16-17	8
9.	Выделение звуков [ с ] и [ с' ] в словах.	1	Урок введения новых знаний	Графическое обозначение звуков		9
10.	Обозначение твердого и мягкого звука цветными	1	Урок введения	Работа с фишками.		10

	фишками.		новых знаний			
11.	Знакомство со звуками [ л ] и [ л' ] и буквой Л.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство со звуком и буквой Л, л	18-19	11
12.	Выделение звуков [ л ] и [ л' ] в словах.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения на сравнение звуков	20-21	12
13.	Знакомство со звуками [ м ] и [ м' ] и буквой М. Выделение звуков [ м ] и [ м' ] в словах.	1	Урок введения новых знаний	Печатание слогов и слов с буквами М,м. Графическое обозначение звуков Звуки и буквы (твердые и мягкие)	22-23	13
14.	Знакомство со звуками [ к ] и [ к' ] и буквой К. Выделение звуков [ к ] и [ к' ] в словах.	1	Урок введения новых знаний	Печатание слогов и слов с буквами К,к. Графическое обозначение звуков Звуки и буквы (твердые и мягкие)	24-25	14
15.	Знакомство со звуками [ п ] и [ п' ] и буквой П. Выделение звуков [ п ] и [ п' ] в словах.	1	Урок введения новых знаний	Печатание слогов и слов с буквами П,п. Графическое обозначение звуков Звуки и буквы (твердые и мягкие)	26-27	15
16.	Знакомство со звуками [ в ] и [ в' ] и буквой В. Выделение звуков [ в ] и [ в' ] в словах.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство со звуком и буквой В, в. Печатание слогов.	28-29	16
17.	Звуковой анализ слов. Выделение голосом твердого и мягкого звука в слове.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Упражнения на сравнение звуков	30-33	17
18.	Звуковой анализ слов. Выделение голосом твердого и мягкого звука в слове.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Упражнения на сравнение звуков	33-34	17
19.	Звуковой анализ слов.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Упражнение на выделение гласных и согласных звуков в слове	34-35	18
20.	Звуковой анализ слов.	1	Урок систематизации и обобщения	Упражнение на выделение гласных и согласных звуков в слове	36-37	18

			знаний			
21.	Звуковой анализ слов.	1	Урок повторения	Упражнение на выделение гласных и согласных звуков в слове	38-41	19
22.	Звуковой анализ слов. Игры со словами.	1	Урок введения новых знаний	Игры со звуками и буквами	42-45	20
23.	Звуковой анализ слов.	1	Урок - игра	Упражнение на выделение гласных звуков в слове	46-51	21
24.	Знакомство с гласными звуками. Выделение гласного звука в слове. Звуковой анализ слов.	1	Урок введения новых знаний	Упражнение на выделение гласных звуков в слове	52-55	22
25.	Звуковой анализ слов игры со звуками и словами.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения на деление слов на слоги, состоящих из двух слогов, состоящих из трех слогов	56-61	23
26.	Звуковой анализ слов. Игры со звуками и словами.	1	Урок - игра	Упражнения на деление слов на слоги, состоящих из двух слогов, состоящих из трех слогов	62-66	24
27.	Согласный звук [й'].	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с согласным звуком и буквой Й	67-69	25
28.	Согласный звук [й'].	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с согласным звуком и буквой Й	69-71	25
29.	Знакомство со звуком [ а ] и буквой А.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с гласным звуком и буквой а.	4-5	26
30.	Выделение звука[ а] в словах.	1	Урок введения новых знаний	Печатание, штриховка буквы А, а Лепка буквы.	6-7	27
31.	Знакомство с буквой Я.	1	Урок введения новых знаний	Печатание слогов и слов с буквами Я,я.	8-9	28
32.	Обозначение буквой Я мягкости согласного звука.	1	Урок введения новых	Печатание, штриховка буквы Я, я	10-11	29

			знаний	Лепка буквы		
33.	Обозначение буквой Я двух звуков в начале слова.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство со звуком [йа]. Чтение слогов и слов	12-13	30
34.	Обозначение буквой Я двух звуков в начале слова.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство со звуком [йа]. Чтение слогов и слов	13-15	31
35.	Знакомство со звуком [о] и буквой О.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с гласным звуком и буквой О.	16-17	32
36.	Выделение звука [о] в словах	1	Урок введения новых знаний	Чтение слогов и слов	18	2-3
37.	Знакомство с буквой Ё.	1	Урок введения новых знаний	Печатание, штриховка буквы Ё, ё	19	4-5
38.	Буква Ё для обозначения мягкости согласного звука.	1	Урок введения новых знаний	Чтение слогов и слов	20-21	6
39.	Обозначение буквой Ё двух звуков в начале слова.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство со звуком [йо]. Чтение слогов и слов	22-23	7
40.	Игры со словами.	1	Урок -игра	Знакомство с графическим изображением слова.	24-27	8
41.	Знакомство со звуком [у] и буквой У.	1	Урок введения новых знаний	Печатание слогов и слов с буквами У, у. Графическое обозначение звуков.	28-29	9
42.	Выделение звука [у] в словах.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с графическим изображением слова.	30-31	10
43.	Выделение звука [у] в словах.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Знакомство с графическим изображением слова.	31-32	11
44.	Знакомство с буквой Ю.	1	Урок введения новых знаний	Знакомство с гласным звуком и буквой Ю.	33-35	12
45.	Буква Ю для обозначения мягкости согласного звука.	1	Урок введения	Чтение слогов и слов	36-37	13

			новых знаний			
46.	Обозначение буквой Ю двух звуков в начале слова.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Знакомство со звуком [йУ]. Чтение слогов и слов	38-40	14-15
47.	Знакомство со звуком [э] и буквой Э.	1	Урок введения новых знаний	Печатание слогов и слов с буквами Э,э. Графическое обозначение звуков.	41-42	16
48.	Выделение звука [э] в словах.	1	Урок введения новых знаний	Чтение слогов и слов	43	17
49.	Знакомство с буквой Е.	1	Урок введения новых знаний	Печатание слогов и слов с буквами Е,е. Графическое обозначение звуков.	44-45	18
50.	Буква Е для обозначения мягкости согласного звука.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения на сравнение звуков	46-47	19
51.	Буква Е для обозначения мягкости согласного звука.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения на сравнение звуков	47	19
52.	Обозначение буквой Е двух звуков в начале слова.	1	Урок повторения	Знакомство со звуком [йЭ]. Чтение слогов и слов	48-50	20
53.	Знакомство со звуками [ы] и [и] и буквами Ы и И.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения на сравнение звуков	51-53	21
54.	Выделение звуков [ы], [и] в словах.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения на сравнение звуков	54-55	22
55.	Выделение звуков [ы], [и] в словах.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Упражнения на сравнение звуков	54-55	23
56.	Обозначение буквой И мягкости согласного звука.	1	Урок введения новых знаний	Правописание изученных букв	56-59	24
57.	Звуковой анализ слов.	1	Урок систематизации и	Чтение слогов и слов	60-62	25



			обобщения знаний			
58.	Звуковой анализ слов.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Чтение слогов и слов	63	26
59.	Звуковой анализ слов.	1	Урок повторения	Чтение слогов и слов	64-65	27
60.	Звуковой анализ слов.	1	Урок введения новых знаний	Упражнения на сравнение звуков	66-68	28
61.	Игры со словами.	1	Урок - игра	Упражнения на сравнение звуков	69-70	29-30
62.	Игры со словами.	1	Урок - путешествие	Игры со словами.	71	31-32
63.	Звуковой анализ слов. Игры со словами.	1	Урок повторения	Правописание изученных букв		
64.	Звуковой анализ слов. Игры со словами.	1	Урок - игра	Правописание изученных букв		

## **Раздел «Введение в школьную жизнь». «Будем учиться и будем дружить».**

### **Пояснительная записка**

Данный курс рассчитан на дошкольников и составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пунктом 3 статьи 28 в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации);

- приказом от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507 (далее – ФГОС НОО);

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 (далее – ФГОС ООО);

- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмом Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Сохранение психологического здоровья учащихся на современном этапе развития Российского общества является целью и критерием успешности модернизации народного образования. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных

моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Развитие в дошкольном возрасте является неотъемлемой составляющей для успешного протекания образовательного процесса ребенка.

В старшем дошкольном возрасте формируются нравственная сфера человека, воля, самосознание. В старшей группе детского сада межличностные отношения со сверстниками являются существенными факторами, влияющими на здоровье, эмоциональное состояние детей (М. Лисина). Тревожность, страхи также существенно препятствуют адекватному общению, развитию личности ребенка и являются предметом коррекции. Наблюдения за игровой и повседневной деятельностью детей показывают, что часто дети неадекватным образом выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть); имеют недостаточно развитую выразительность движений, что является существенным барьером в установлении контактов с другими людьми, доброжелательных взаимоотношений, умения конструктивно общаться. Поведение ребенка 6 лет еще не устойчиво: он умеет выражать некоторые эмоции, умеет выразить сочувствие своим товарищам и взрослым, однако не всегда делает это в общении и повседневной жизни.

В старшем дошкольном возрасте начинается становление самооценки, которое происходит под влиянием семьи, сверстников, личного опыта, взрослых.

Становлению адекватной самооценки у ребенка, развитию нормальных взаимоотношений со сверстниками способствует формирование эмпатии – способности эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства. Яркую оценку эмпатии дал известный педагог В.А. Сухомлинский: «Глухой к другим людям останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании – эмоциональная оценка собственных поступков...» Таким образом, видна взаимосвязь между формированием чувства эмпатии и становлением адекватной самооценки у ребенка.

Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятельностью. Иначе говоря, эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка.

Этот феномен приобретает особое значение на седьмом году жизни ребенка в связи с проблемой формирования школьной зрелости детей. Ребенок, готовый к школе, должен уметь произвольно управлять своими эмоциями, иметь развитые способности к самоконтролю. Проблема повышенной тревожности детей старшего дошкольного возраста также крайне актуальна. По данным исследований, у некоторых детей подготовительной группы тревожность не снижается, а даже повышается, особенно учебная тревожность. Это связано в первую очередь, с психотравмирующим характером познавательного общения в ДОУ и в семье при подготовке к школе.

Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастают беспомощность, страх, скованность, робость, ощущение неуверенности в себе. Это может сопровождаться постоянным повышенным стремлением к внешней похвале, одобрению, участию, а также готовностью соглашаться с мнением других.

Особое значение на седьмом году жизни приобретает работа по формированию нравственного сознания и самосознания личности. Это одно из важнейших новообразований данного возраста.

Дети шестилетнего возраста в силу их специфических особенностей в личностном, интеллектуальном, анатомо-физиологическом развитии не могут полноценно развиваться в условиях жесткой, формализованной системы школьного обучения. Занятия учебной деятельностью требуют особых условий, а именно: «дошкольного» режима, игровых методов обучения и т.д.

Именно психологическая готовность ребенка к школе и будет определять варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

**Цель программы:**

Всестороннее развитие обеспечение психологического здоровья детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладевать школьной программой.

**Задачи:**

1. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.
2. Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.
3. Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).
4. Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям.
5. Формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге.
6. Устранение разно уровневой подготовки к обучению в школе.
7. Сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе

**Тематическое планирование курса «Будем учиться и будем дружить»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1.	Знакомство с детьми в группе. Развитие доброжелательности к себе и другим. Игра в мяч «Моё имя».
2.	Создание благоприятного социально – психологического климата в группе.
3.	Рисование по точкам, обведи и раскрась «Кошечка».
4.	Проективная методика «Несуществующее животное».
5.	Развитие сплоченности среди детей в группе, «коллективного духа» через совместную работу.
6.	Диагностика начального уровня внимания детей в группе в ходе выполнения заданий. Развитие усидчивости и внимания, работа в группе.
7.	Развитие внимания посредством индивидуального выполнения задания, по образцу.
8.	Диагностика уровня восприятия. Развитие способности к выделению фигуры и фона.
9.	Развитие восприятия. Работа над сложением фигур в целостную картину.
10.	Корректурная проба, методика «Узор» и «Домик». Графический диктант.
11.	Развитие моторики. Упражнения для развития точности. Упражнение на координацию работы пальцев.
12.	Развитие памяти. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.

13.	Развитие памяти. Упражнения на развитие механической памяти. Изучение способов запоминания информации.
14.	Диагностика уровня самооценки ребенка. Формирование у детей уверенности в себе.
15.	Устранение у детей страхов публичного представления себя. Беседа на тему: как можно поздороваться». Решение проблемно-практической ситуации «Поприветствуем гостей».
16.	Коррекция агрессивного поведения.
17.	Выявление тревожности и страхов. Работа по устранению тревожности и страхов.
18.	Развитие памяти, внимания, мышления: игра «Охота на кота», игра «Зеркало», игра «Летит - не летит», Игра «Самый внимательный».
19.	Развитие речи. «Как я пересказываю».
20.	Развитие познавательной сферы: игры «Что слышно?», «Художник», «Вежливые слова», «Холодно-жарко», «Сочиним сказку», «Собери картинку», «Мой дом».
21.	Занятие «Как понять другого». Решение проблемно-практической ситуации «Умей попросить помощи».
22.	Развитие познавательной сферы. Игры: «Хлопки», «Дождик», «Наше лицо», «День и ночь».
23.	Знакомство с геометрической терминологией. Классификация фигур (цвет, форма, размер). Игра «6 фигур».
24.	Развитие устойчивости внимания: игра «Муха», игра «Как раскрасить?» (раскрашивание разных предметов, разными цветами), игра «Три дерева».
25.	Разбор слова, игра «Животные», «Поднять букву К или Ч, если она есть в слове».
26.	Работа с геометрической терминологией. Классификация фигур (цвет, форма, размер). Игра «6 фигур».
27.	Развитие навыков выражения эмоций. Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок» и «Вежливые слова».
28.	Развитие познавательной сферы. Игры: «Что слышно?», «Художник», «Холодно-жарко», «Сочиним сказку», «Собери картинку», «Мой дом».
29.	Тематическое рисование «Мы на прогулке», «Мой сказочный друг», «Необитаемый остров».
30.	Графический диктант – «Животные».
31.	Разбор слова, игра «Слова», «Какой первый звук, а какой последний?»
32.	Разбор слова, игра «Слова», «Какой первый звук, а какой последний?»
33.	Подведение итогов. Проективная методика «Я в будущем».

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 5. Учебный план программы

Учебный план для учащихся «Школы раннего развития» в МОБУ СОШ № 6 г. Таганрога на 2023-2024 учебный год

#### Пояснительная записка учебного плана

Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Главная задача школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности детей, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) Школы раннего развития «Предшкольная пора» (далее – ШРР) реализуется за счет средств физических лиц.

При составлении учебного плана ШРР муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы (далее – Учреждение) на 2023-2024 учебный год основополагающими явились документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 N 09-3242).
- Типовое Положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 5 июля 2001г. №505 (в ред. Постановлений Правительства от 01.04.2003 №181, от 28.12.2005 №815, от 15.09.2008 №682).

Дополнительное образование является частью системы непрерывного образования и способствует решению жизненно-важных проблем, организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях создания единого информационного образовательного пространства школы, повышения качества образования и воспитания, эффективной работы с одаренными детьми, формирования активной, творческой, всесторонне развитой личности.

Школа раннего развития реализует программы дошкольной подготовки в рамках образовательной программы.

Данная программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

**Основная цель программы** – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в школу.

Образовательная деятельность в ШРР направлена на решение следующих **задач**:  
*Обучающие:*

- Формирование элементарных математических представлений, необходимых для школьного обучения;
- Овладение элементами изобразительной и трудовой деятельности;
- Формирование интереса к различным видам художественной деятельности;
- Повышение уровня двигательных действий: освоения техники движений и их координации, направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр;
- Умение обобщать способы и средства построения собственной деятельности;
- Умение выбирать необходимую информацию для организации учебной деятельности;
- Развитие коммуникативной функции речи, умение выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.

*Развивающие:*

- Развитие мышления, памяти, внимания, воображения-базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;
- Формирование эстетического отношения к миру средствами искусства;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие детского творчества;
- Умение пользоваться учебными принадлежностями;
- Формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- Умение ребенком ставить цель, обобщать способы и средства построения собственной деятельности.

*Воспитательные:*

- Умение строить межличностные отношения с взрослыми и друг с другом, как нравственной основы социального поведения;
- Формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- Умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе и учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 4 до 7 лет.

Особенностью реализации программы дополнительного образования является то, что обучение ведется по нескольким предметным дисциплинам, каждая из которых призвана решать определенные задачи умственного, эстетического, нравственного и физического развития ребенка посредством системы специально организованных занятий. Содержание учебного материала по каждой предметной дисциплине распределяется в соответствии с темами учебно-тематического плана.

Дополнительные образовательные программы реализуются по направлениям:

- подготовка детей к школе;
- художественно - эстетическое.

Курсы созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей). Учебный план разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Все образовательные компоненты учебного плана обеспечены программами и соответствующими учебно-методическими материалами.

Работа по подготовке детей к школе ведется 2 раза в неделю в течение девяти месяцев (с сентября по май). С детьми проводятся 4 занятия с подвижными переменами. В ШРР работают 2 педагога и психолог. Численность групп не более 25 человек. Продолжительность пребывания детей в ШРР 1 час 35 минут (20 минут занятие и 5 минут перемена).

Ведущим методическим приёмом на уроке в Школе дошкольника выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Уровень, ступень образования, Вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
	Дополнительные образовательные программы	
	Предметы, дисциплины (модули)	
1	Школа раннего развития	- Петерсон Л.Г, Холина М.И. «Раз – ступенька, два - ступенька», математика для детей 6-7 лет, Москва "Просвещение", 2022. -Н.А.Гурьева «Год до школы», С-ПБ., «Светлячок», 2008 - Кисова Т.Р., Иванова А.А. «По дороге к Азбуке», 5 ч., Москва "Баласс", 2020г. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Готовим руку к письму», Москва «Росмэн», 2021г.

### 5.2. Организационно-педагогические условия реализации программы «Школы раннего развития»

Организация групп предшкольной подготовки на базе МОБУ СОШ № 6 осуществляется с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на оказание данной услуги. Прием детей в группы предшкольной подготовки осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Программа дошкольной подготовки «Школа раннего развития» не допускает дублирования программы детского сада, материала 1 класса, что дает возможность подготовить ребенка к обучению по любому учебно-методическому комплексу. В школе созданы благоприятные условия для обеспечения разностороннего развития личности ребенка, комфортности его пребывания во время осуществления образовательного процесса. Главным условием развития ребенка в «Школе раннего развития» является включение каждого обучающегося в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Для реализации программы дошкольной подготовки имеется необходимая предметно – развивающая среда. Она включает 2 кабинета для занятий и совместной деятельности детей; спортивный зал со спортивным инвентарем для детей дошкольного возраста для игр на переменах. В каждом классе организовано уютное место для отдыха. Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения нормами правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении занятий. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Проводятся родительские собрания, где педагоги информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. К организации и проведению родительских собраний привлекаются учителя начальных классов и психолог школы. Проводятся беседы, практикумы для родителей. Организуется работа по индивидуальному психологическому сопровождению детей, которая реализуется психологом школы. Это:

- информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- проведение для родителей специальных практикумов, соответствующих тематике и целям психологических занятий; вовлечение родителей в качестве участников данных занятий.