Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

направление работы	задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
диагностическое	1.Выявление детей с ОВЗ 2.Определение трудностей школьников УУД 3. Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающих трудности в формировании УУД	- изучение индивидуальных медицинских карт; - диагностика, анкетирование, тестирование; -беседа с родителями и классным руководителем	Характеристика образовательной ситуации. Психологическая карта детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для детей и родителей
коррекционно-развивающее	1.Развитие универсальных учебных действий. 2. Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	Коррекционные программы с детьми с ОВЗ: групповые; индивидуальные. Развивающие занятия.	Повышение уровня социально-психологической адаптации. Оказание психологической помощи детям имеющим трудности УУД. Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ.
профилактическое	1.Повышение психологической культуры родителей, педагогов. 2. Снижение психологических перегрузок. 3.Предупредение трудностей и нарушений.	Консультации для родителей. Консультации для педагогов. Психолого-педагогический консилиум.	Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ. Создание положительного эмоционального фона для обучения.

Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка решает задачи следующего характера:

Цель:

- коррекция и психопрофилактика личностной, эмоциональной, познавательной, поведенческой сферы ребенка;
- снижение уровня тревожности путем снятия эмоционального напряжения, устранения патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других.

Задачи:

- всестороннее комплексное обследование;
- установление характера и причин выявленных отклонений;
- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной помощи;
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические срезы в начале и в конце года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив) ;
- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе;
- консультативная работа с педагогами, родителями.

Методы, используемые в работе:

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- драматические представления;
- ролевое моделирование;
- обсуждение;
- описания;

- релаксация;
- рефлексия.

Диагностические методы:

- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование,

Необходимые материалы и технические средства для занятия: бумага, цветные карандаши, цветной пластилин, куклы, игрушки, конструктор детский, емкость с водой, тряпичный мешочек или бумажный пакет.

Предполагаемый результат:

- развитие познавательной сферы ребёнка;
- снижение уровня агрессии и тревоги, принятие себя как личности, умеющей работать над своими недостатками;
- повышение толерантности по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия;
- стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно ситуации.

Этапы программы индивидуального психологического сопровождения ребенка.

- Предварительный этап работы - сбор информации о ребенке.
- Диагностический этап: - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статуса, зоны актуального и ближайшего развития.
- Коррекционно-развивающий этап: - улучшение психического состояния ребёнка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, оказание помощи в социализации.
- Заключительный этап - анализ результатов эффективности психологического сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

Содержание работы

Предварительный блок:

1. Работа со школьной медицинской картой, сбор информации о состоянии здоровья ребёнка.
2. Беседа с родителями, выяснение социальной ситуации развития ребёнка, взаимоотношений «родитель-ребёнок».

Диагностический блок.

1. Диагностика личностных качеств (опросник характерологических особенностей Айзенка).
2. Диагностика познавательных процессов (тест Тулуз-Пъерона, методика Э.Ф. Замбицявичене, тест «10 слов» Лурия, «Запомни картинки»).
3. Диагностика эмоционального состояния (методика Басса-Дарки).
4. Определение особенностей темперамента (методика Айзенка).
5. Исследование мотивационной сферы ребенка (“Шкала самооценки” Роджерса).
6. Исследование социальных контактов (“Социометрия).

Коррекционный блок.

1. Договоренность о проведении индивидуальной психологической программы сопровождения с родителями и поддержка с их стороны.

3. Подбор оптимальных техник, зависящих от возраста, психологического и умственного развития ребенка, а также опыт специалиста, проводящего занятия, его умения использовать или иные методологические приемы

4. Организация психокоррекционных развивающих занятий с приоритетом интересов ребенка.

Заключительный этап - промежуточный анализ результатов эффективности психологического сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ

1.Двигательная коррекция. Формирование мелкой и крупной моторики.
2.Психомоторика и развитие деятельности
3.Развитие познавательной деятельности
4.Социально-бытовая ориентировка
5. Уроки общения для младших подростков
6.Мир эмоций
7.Встречи с самим собой

Результативность
1 место за участие в конкурсе для детей с ОВЗ.