

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
г. Таганрога

М.И. Морозова
О.И. Морозова
« 12 » декабря 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 6
О.А. Карлина



« 12 » декабря 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы № 6
на 2019-2023 годы

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 2 от 06.12.2018 г.

г. Таганрог
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы	3	
Раздел 1	Информационно-аналитическая справка о состоянии, результатах и перспективах развития школы	6
1.1	Информация об учреждении	6
1.2	Итоги реализации предыдущей Программы развития	7
1.3	Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Программы развития	15
Раздел 2	Концепция развития школы	20
2.1	Перспективы развития школы	20
2.2	Цель и задачи развития школы	21
2.3	Приоритетные направления развития школы	23
Раздел 3	Проектное управление развитием школы	24
3.1	Портфель инновационных проектов	24
3.1.1	Повышение качества образования в условиях перехода к ФГОС на всех ступенях образования	26
3.1.2	Социальная активность обучающихся	32
3.1.3	Кадетское образование	41
3.1.4	Успех каждого ученика	46
3.1.5	Одаренный ребенок	50
3.1.6.	Здоровая школа	56
3.1.7	Школа цифрового века	60
3.1.8	Современный учитель	62
3.1.9	Семья и школа	67
3.2	Ожидаемые результаты	72
Раздел 4	Финансовый план реализации программы	73

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Назначение Программы	Программа является стратегическим документом, отражающим перспективы развития школы на основе общероссийских и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала МОБУ СОШ № 6.
Связь с государственными программами	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 № 497 (с изменениями от 22 ноября 2017 г.); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в новой редакции; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Правительством Российской Федерации 3 апреля 2012 г.; – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726; – Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 г. № 596; – Постановление Правительства Ростовской области «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596» от 29 декабря 2017 г. № 933 (изменения внесены в Государственную программу Ростовской области «Развитие образования»); – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Разработчик Программы	Педагогический коллектив, администрация МОБУ СОШ № 6 с участием родительской, ученической общественности.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МОБУ СОШ № 6, социальные партнеры.
Цель Программы	<p>Создание условий для эффективного развития школы, направленного на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования.</p> <p>Развитие образовательного пространства для формирования гармонично развитой, социально ответственной, успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Создание оптимальных условий для профессионального развития педагогического коллектива.</p>
Задачи Программы	– обеспечить обновление содержания образовательных

	<p>программ учебных предметов в соответствии с концепциями развития содержания общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; – разработать индивидуальные учебные планы на основе потребностей учащихся с разными возможностями и способностями; – обеспечить профессиональный рост педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста (НСУР); – актуализировать приоритеты духовно-нравственного воспитания учащихся в современных условиях поликультурного общества; – развивать информационно-образовательную среду Школы в рамках федерального приоритетного проекта «Цифровая школа»; – создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. – расширять формы социального партнерства, сетевого взаимодействия в целях повышения эффективности образования; – активизировать инновационные процессы, педагогические и ученические инициативы по повышению качества образования.
<p>Важнейшие показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профильной направленностью образовательных программ Школы; – доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию; – доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования; – доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера; – позитивная динамика внеучебных достижений учащихся; – объем внеурочной деятельности в образовательном пространстве Школы; – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; – доля учащихся, имеющих положительную динамику показателей физического и психического благополучия; – доля учебных предметов для углубленного изучения в учебном плане Школы; – доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план; – доля внебюджетных доходов, вложенных в программу

	<p>социализации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение рейтинга Школы по результатам обследования качества образования; – доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью Школы.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в течение 2019-2023г.г.</p> <p>I этап – 2019-2020 г.г.: создание системы проектного управления инновационной деятельностью; подготовка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы; разработка плана по введению ФГОС среднего общего образования; проектирование основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями стандарта; организация работы творческих групп, дискуссионных площадок, проектировочных семинаров по реализации приоритетных проектов Школы.</p> <p>II этап – 2020-2022г.г.: введение ФГОС среднего общего образования; переход к реализации ИУП в 10-11 классах; внедрение новой системы оценки образовательных результатов; определение форм общественной экспертизы в системе управления качеством образования; построение информационно-коммуникационной инфраструктуры; мониторинг реализации Программы развития и внесение корректировок в перспективное планирование.</p> <p>III этап – 2023г.г.: обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива; активизация публичных отчетов, публикаций в СМИ; подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; отчет о достижении результатов в реализации Программы развития Школы; профессионально-общественная оценка социально-образовательной эффективности реализации Программы.</p>
Источники финансирования Программы	<p>средства бюджета Школы;</p> <p>средства от приносящей доходы деятельности Школы;</p> <p>средства добровольных пожертвований;</p> <p>средства целевых программ федерального, регионального и муниципального уровней</p>

РАЗДЕЛ 1
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О СОСТОЯНИИ,
РЕЗУЛЬТАТАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1 Информация об учреждении

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 (далее - Школа) создано в целях реализации права граждан на образование. Школа предоставляет гражданам возможность реализовать право на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность в интересах развития личности, общества и государства в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ в области образования, Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

МОБУ СОШ № 6, являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей через создание адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для формирования успешной личности.

МОБУ СОШ № 6 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся по предметам оборонно-спортивного профиля.

На уровне начального общего образования школа обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни. В основном используются технологии игровой деятельности, здоровьесберегающие, технологии разноуровневого обучения. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

На уровне основного общего образования школа обеспечивает условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению и является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка учащихся на основе глубокой дифференциации и активного включения учащихся в жизнь общества. На основе вариативности учебного плана, учебных программ на этом этапе решается задача достижения каждым выпускником функциональной грамотности и подготовки к поступлению в вузы. В основе учебного плана 10-11 классов лежит выделение в каждой из образовательной областей обязательных предметов базового уровня, профильного уровня и элективных курсов.

Для **начального общего образования** учебный план был представлен:

- учебным планом классов, реализующих традиционную систему обучения на уровне начального общего образования;
- учебным планом кадетских классов;
- учебным планом специального (коррекционного) класса.

Для **основного общего образования** учебный план представлен:

- учебным планом классов, реализующих традиционную систему обучения на уровне основного общего образования;
- учебным планом кадетских классов;
- учебным планом для специальных (коррекционных) классов.
Для **среднего общего образования** учебный план представлен
- учебным планом оборонно-спортивного профиля.

1.2 Итоги реализации предыдущей программы развития

В течение 5 лет (2014-2018 г.г.) школа работала над реализацией программы развития «Школа – центр жизнедеятельности личности». Целью программы было проектирование социокультурной образовательной и воспитательной среды, которая способствует:

- формированию у школьников активной гражданской позиции на основе патриотизма, уважения к свободам, правам и обязанностям человека;
- развитию способностей самоопределения и самореализации как особых механизмов, позволяющих обучающимся становиться людьми не только знающими и умеющими, но и управляющими жизненной ситуацией, в том числе и образовательной.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание в образовательной среде школы условий для подготовки *социально активных, стоящих на прочной патриотической платформе граждан*, способных принимать грамотные ответственные решения как в отношении собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом.

При реализации заявленной идеи решались следующие задачи:

- обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
- предоставить обучающимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды;
- создать условия для формирования нравственных качеств и коммуникативных навыков обучающихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе;
- создать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни;
- создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих развитию социальной природы и характера личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

Работая в инновационном режиме, школа видела свою миссию в формировании у школьников такого набора личностных качеств, который позволил бы им успешно интегрироваться в социальную среду. К их числу относятся способность к быстрому освоению нового, гибкость, динамичность, мобильность.

За время реализации программы развития «Школа – центр жизнедеятельности личности» были сделаны серьёзные шаги в обеспечении дифференциации и адресности образовательной деятельности, преемственности и непрерывности образования на всех уровнях.

Начальное общее образование реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом министерства образования российской федерации от 06.10.09 № 373 (в ред. от 29.12.2014 № 1643). Учебный план начального общего

образования реализует цели и задачи в соответствии с выбранной завершённой предметной линией «Школа России»

Основное общее образование, обеспечивает углубленную подготовку обучающихся по предметам оборонно-спортивного профиля.

На ступени *среднего общего образования* реализуются программы на профильном уровне. Профильные общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию оборонно-спортивного профиля обучения.

К 2018 году в школе завершена реализация Программы развития «Школа – центр социокультурного развития личности». Реализация Программы позволила школе:

- использовать новые формы работы, направленные на развитие самоуправления в ученических коллективах;
- расширить деятельность Управляющего совета по реализации задач школы;
- использовать возможности школьного сайта и ВСОКО для повышения эффективности взаимодействия участников образовательной деятельности;
- обеспечить дифференциацию и адресность образовательной деятельности, а также повысить воспитательный потенциал образовательной деятельности школы;
- улучшить учебную и материально-техническую обеспеченность основных и дополнительных образовательных программ;
- усовершенствовать систему работы по здоровьесбережению учащихся и педагогов и выработке устойчиво-отрицательного отношения к вредным привычкам.

В ходе ее реализации были достигнуты следующие результаты:

В области управления образовательной деятельностью:

- осуществлен переход к программно-целевому комплексному планированию в различных сферах образовательной деятельности школы;
- образовательная деятельность корректируется на основе анализа ежегодного мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством предоставления образовательных услуг);
- развиты элементы государственно-общественного управления: активно используются коллегиальные формы принятия решений (педагогический совет, методический совет, совет родителей, ученический совет);
- принят Кодекс профессиональной этики педагогических работников школы;
- создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- создана современная открытая информационно-образовательная среда, обеспечивающая эффективное управление образовательной организацией.

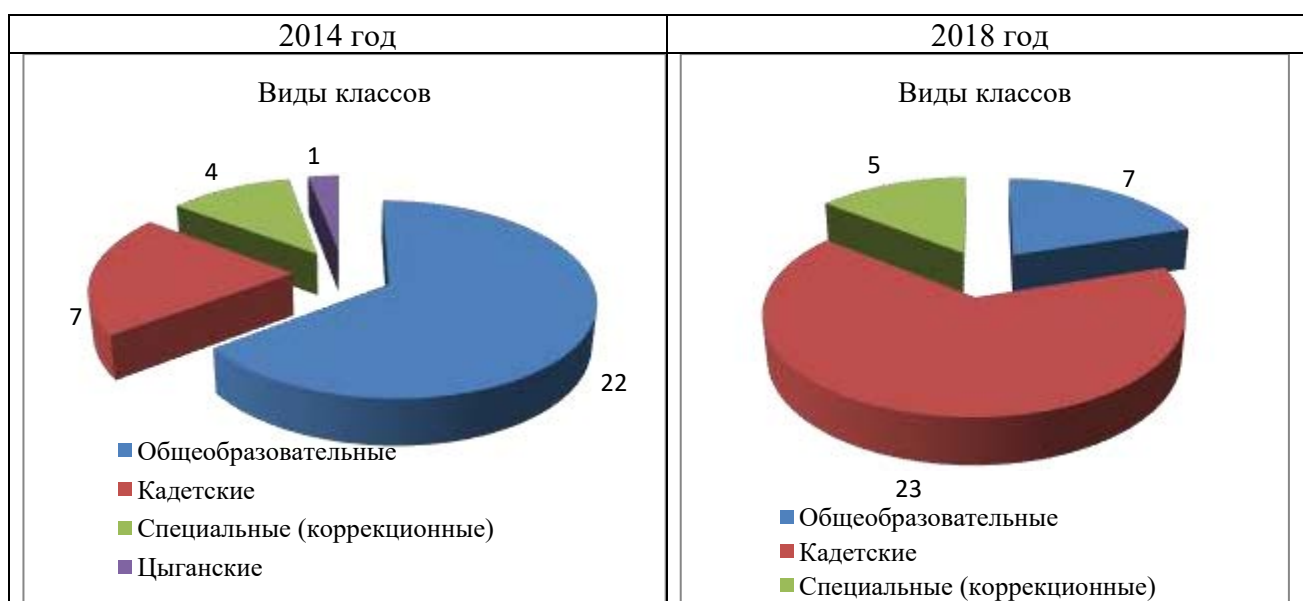
В области обеспечения современного качественного образования в школе реализуются следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС, основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-8 классы), основная образовательная программа основного общего образования (9 классы) в соответствии со стандартами БУП - 2014 и основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (охвачено 63 % обучающихся);
- общеразвивающие образовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (охвачено 75 % обучающихся).

Отличительной чертой ФГОС является внеурочная деятельность. Став составной частью учебно-воспитательного процесса школы, в интеграции с дополнительным образованием она помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

В рамках внеурочной деятельности обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (10 часов в неделю). Содержание внеурочной деятельности определяется на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов.

За время реализации программы развития произошли существенные изменения в структуре учебных классов. Возросло количество классов с кадетской направленностью в обучении и воспитании.



С 2014 по 2018 год наблюдается:

- увеличение количества обучающихся

Показатели	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Количество обучающихся на конец года (всего)	884	896	904	916	956
в начальной школе	399	379	381	427	451
в основной школе	425	433	447	428	433
в средней школе	60	84	76	61	72

- стабильный уровень успеваемости и качества обученности;

Годы	I ступень		II ступень		III ступень		В целом по школе	
	КОК	УОК	КОК	УОК	КОК	УОК	КОК	УОК
2014	55	100	34	98,9	51,8	100	43,3	99,6
2015	59	99,4	32	99,6	52	100	44	99,4
2016	58	98	35,9	99,3	53	100	46	98,7

2017	61,2	98,6	34	98,6	47,5	100	44,7	98,6
2018	61	99,6	30,2	99,7	48,6	100	43	99,7

– фиксация стабильных итогов ГИА:

**Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний ОГЭ
по русскому языку и математике в 9-х классах**

Год	Русский язык (%)		Алгебра (%)		Геометрия (%)	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
2014	89,2	100	47	85	44,6	79
2015	84	100	62	96,5	62	88
2016	87	100	59	87	61	81
2017	69	100	66,2	90,5	80	93
2018	78	98,3	75	98,3	66,7	93,3

**Результаты обучающихся 9-х классов общеобразовательного учреждения,
сдавших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ**

Годы выпуска	Количество выпускников	Предмет	Количество выпускников, прошедших итоговую аттестацию в форме ОГЭ	Средний балл	Качество %	Кол-во выпускников получивших отличный аттестат
		Русский язык	83	4,3	100	
2015	61	Математика	61	4,12	100	3
		Русский язык	61	4,2	92	
2016	84	Математика	83	3,64	61	4
		Русский язык	83	4,29	87	
2017	78	Математика	77	3,71	63	2
		Русский язык	77	3,92	69	
2018	60	Математика	60	3,95	75	9
		Русский язык	60	4,08	78	

В 2013-2014 учебном году на «4» и «5» прошли государственную итоговую аттестацию 37,7% выпускников 9-х классов, а в 2017-2018 учебном году уже 45% обучающихся. По результатам экзаменов все выпускники получили аттестаты за курс основного общего образования.

Динамика среднего балла результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 11-х классов по обязательным предметам (русскому языку и математике)

Год	Русский язык (балл)	Математика (балл) (профильный уровень)	Математика (средняя оценка) (базовый уровень)
2014	70,89	54,79	4,4

2015	70,3	50,34	4,73
2016	76,68	58,8	4,49
2017	70,3	42,21	4,5
2018	72,93	56,03	4,5

– наличие на каждом уровне общего образования детей со сформированной мотивацией к учебной деятельности;

– наличие призеров и победителей муниципального, регионального и всероссийского этапов всероссийской олимпиады школьников.

Призовые места учащихся школы в предметных олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровней

год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Количество призовых мест в олимпиадах	55	74	67	64	43

– изучение предметов кадетской составляющей («Введение в специальность спасателя», «Основы пожарной безопасности», «Строевая подготовка», «Строевая песня», «Основы медицинской подготовки», «Радиационная химическая биологическая защита», «Основы рукопашного боя», «Спортивный туризм и ориентирование», «Организация и ведение спасательных работ», «Военная история», «Огневая подготовка», «Социальная безопасность») при получении основного и среднего общего образования;

– сотрудничество с различными учебными и общественными организациями города на основе двусторонних договоров:

Договор о сотрудничестве с ТИ им Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Договор о сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением культуры Ростовской области «Таганрогским государственным литературным историко-архитектурным музеем-заповедником»

Договор о сотрудничестве с МОУ ДОД «Центр внешкольной работы»

Договор о сотрудничестве с МОУ ДОД «Детский дом творчества»

Договор о сотрудничестве с ГОУДО РО «Областной экологический центр учащихся»

Договор о сотрудничестве с МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»

Договор о сотрудничестве с МОУ ДОД «Станция юных техников»

Взаимодействует с общественными организациями и объединениями такими, как: «Единая Россия», «Молодая гвардия», Совет ветеранов, «Комитет Союза офицеров», «Центр семьи и молодежи», «Боевое братство», казачье общество «Таганрогское», таганрогская городская организация Ростовской областной общественной организации «Всероссийское общество трезвости и здоровья», региональное отделение Всероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», Всероссийское Добровольное Пожарное Общество, городской Клуб моряков, литературное общество «Чайка», городское подразделение МЧС, воинская летная часть, профессиональными училищами, колледжами, ВУЗами города;

– предоставление платных дополнительных образовательных услуг с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан;

В области создания здоровьесберегающей среды:

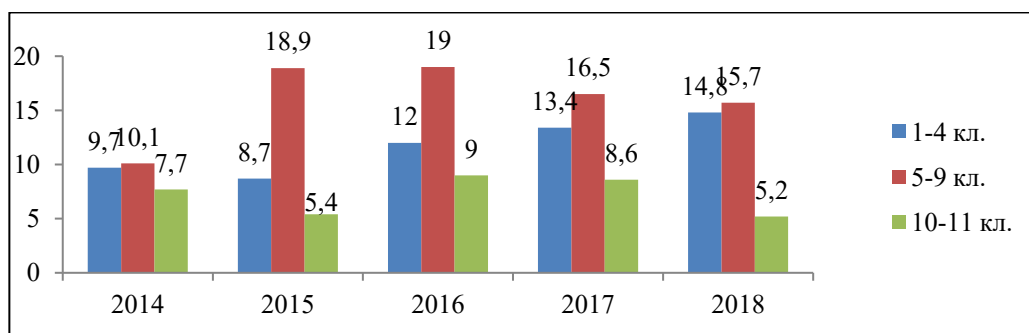
– в учебный план включено изучение следующих предметов:

- 3-ий час физической культуры во всех классах

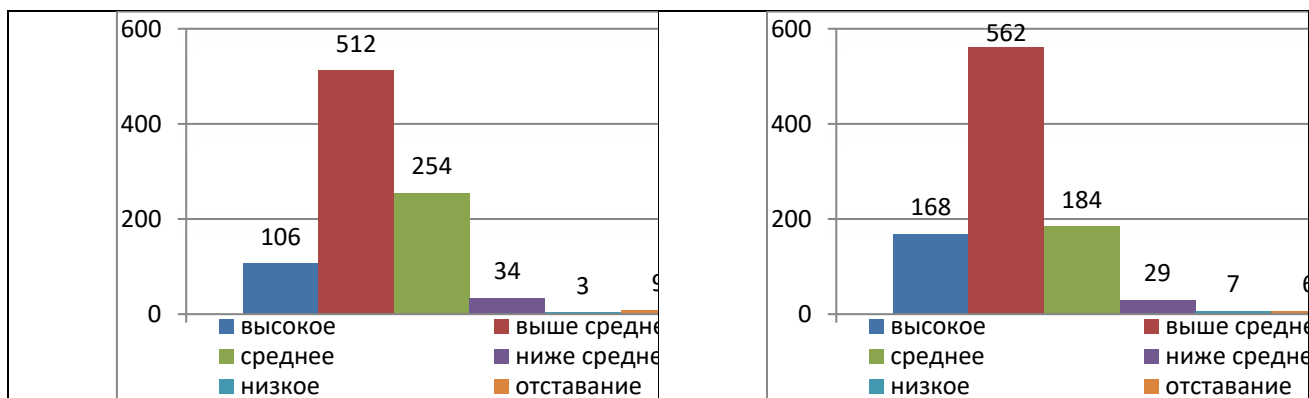
- ОБЖ с 5 класса

- в план внеурочной деятельности для 1 -4 классов включены
 - строевая песня
 - ритмика
 - строевая подготовка
 - во второй половине дня для 5-8 классов проводятся занятия ОФП
 - хореография
 - строевая подготовка
 - пожарная подготовка
 - огневая подготовка
 - осуществляется взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения: МБУЗ ДГП №2, наркологический диспансер г.Таганрога.
 - охвачены горячим питанием 67% обучающихся;
 - расписание составляется в соответствии с требованиями СанПин;
 - ежегодно проводится месячник «Здоровое питание»;
 - реализуется программа «Здоровье», «Линия жизни»;
 - ежегодно кадеты участвуют в военно-полевых сборах;
 - ежегодно кадеты участвуют в соревнованиях «Школа безопасности»;
 - ежегодное анкетирование кадетов на употребление наркотиков.
 - внедрены современные медико-психолого-педагогических технологии мониторинга и укрепления здоровья;
- Анализ деятельности по данному направлению показал, что среди учащихся школы значительное число детей имеют разного рода заболевания (миопия, сколиоз).

Хронические заболевания (миопия, сколиоз, гастрит, бронхиальная астма гастрит, пиелонефрит, плоскостопие) обучающихся, выявленные в ходе диспансеризации обучающихся (в %)



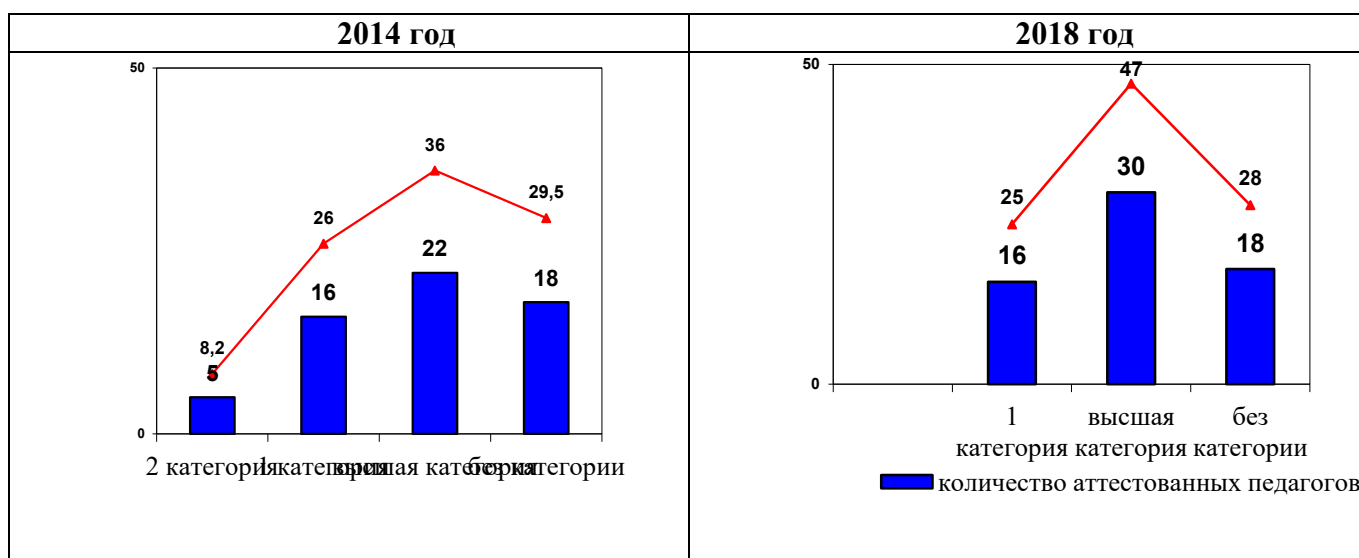
Уровень физического развития	
2014 год	2018 год



- повышается компетентность педагогов и родителей в вопросах сохранения здоровья обучающихся;
- осуществляется ежегодный мониторинг состояния здоровья педагогов и обучающихся;
- идет снижение доли «школьнозависимых» заболеваний и случаев травматизма;
- формируется ценностное отношение участников образовательной деятельности к здоровью, способствующее гармонизации физического, духовного и социального здоровья подрастающего поколения, сохранению и укреплению составляющих здоровья.

В области совершенствования кадровой политики:

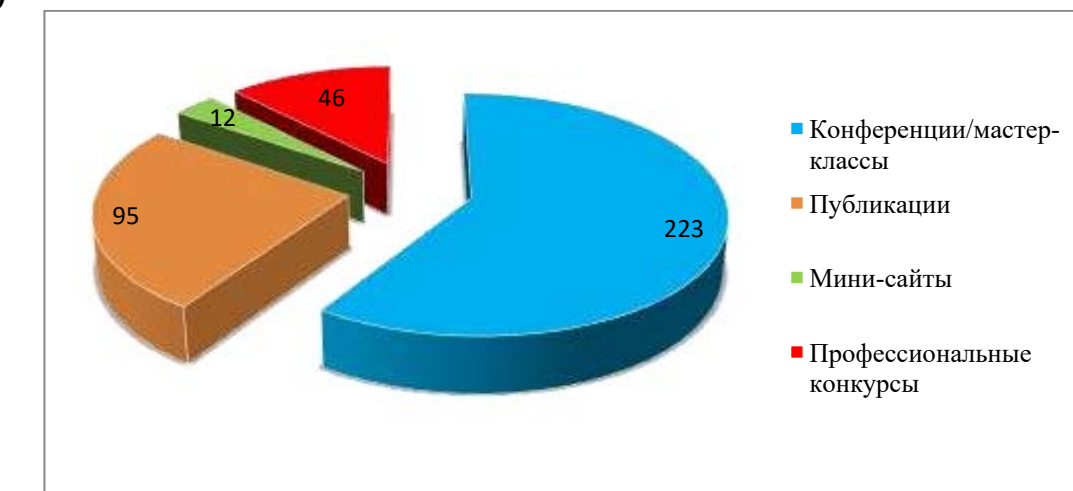
- отмечается стабильный состав педагогов и классных руководителей кадетских классов школы;
- достигнут достаточно высокий профессиональный уровень педагогических работников:
- школа всегда отличалась высоким профессиональным уровнем педагогов. За 5 лет реализации программы развития «Школа – центр жизнедеятельности личности» возросло число педагогов с высшей профессиональной категорией.



- систематическое прохождение курсов повышения квалификации:

– создана система повышения профессионального уровня педагогов через прохождение курсовой подготовки, участия в работе педагогических семинаров (конференций), мастер-классов, профессиональных конкурсов, прохождения аттестации;

Обобщение и распространение передового опыта учителей школы (2014-2018 г.г.)



Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников

Год	Количество учителей прошедших	
	курсую подготовку	аттестацию
2014	12	7
2015	20	12
2016	26	12
2017	26	12
2018	51	11

В области совершенствования материально-технической базы и информационного пространства школы

Финансирование школы осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося;

Состояние материально-технической базы школы приведено в соответствие требованиям ФГОС к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды (карта самооценки);

Финансовые средства бюджетов всех уровней, а также внебюджетные поступления (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольная финансовая помощь школе и целевые взносы физических и юридических лиц) аккумулируются и направляются на совершенствование образовательной кадетской среды школы и реализацию проектов и мероприятий Программы развития;

Осуществляется информационное взаимодействие (электронная почта, сайт учреждения, система ВКС) с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами местного самоуправления, общественностью.

1.3. Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Преимущество образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. • Развитая система дополнительного образования. • Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. • Разработанная модель управления введением ФГОС ООО и СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложности согласования (преимущества) основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в условиях перехода на ФГОС. • Сложности структурирования урочной и внеурочной деятельности. • Опасения родителей по поводу того, что целью образования оказывается освоение образовательного стандарта, а не развитие обучающихся. • Недостаточная сформированность в аналитических и исследовательских навыков педагогов при планировании и организации деятельности по реализации ООП.
II. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Фиксируются стабильные результаты ГИА; • Введен ФГОС в 1-8 классах; • Есть призеры и победители школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, других интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, соревнований различного уровня, в том числе всероссийского и международного уровней; • Низкий процент случаев правонарушений и травматизма; • Индивидуальный уровень достижений, полностью соответствующий возможностям ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей; • Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса; • Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов; • Недостаточная разработанность критериев мониторинга, форм и методов экспертизы результатов нового содержания образовательной деятельности по ФГОС; • Не накоплен опыт разработки индивидуальных образовательных траекторий и обучения кадет по индивидуальным учебным планам.
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивный опыт работы школы в статусе областной инновационной площадки; • Подготовленный к инновационной деятельности педагогический коллектив. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив; • Недостаточная активность учителей в инновационной деятельности; • Несогласованность между задачами инновационной работы

		школы и работой методических объединений по созданию условий успешной социализации кадет.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив; • Высокая доля учителей высшей и первой категорий; • Первые классы формируются из числа детей, прошедших подготовку в Школе раннего развития; • Положительная динамика социальной активности кадет; • Положительная динамика количественных и качественных показателей профессионального роста педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий процент молодых педагогов; • Сложившаяся за предыдущие годы система проведения традиционных уроков тормозит применение новых современных педагогических технологий; • Необходим процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательной деятельности. • Недостаточный набор в кадетские классы третьего уровня общего образования (оборонно-спортивный профиль).
V. Финансово-хозяйственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Отработан механизм предоставления платных образовательных услуг; • Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей; • Средняя заработная плата педагогических работников соответствует средней заработной плате по области; • Не развито внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, участие в грантовых конкурсах и профессиональных проектах). 	<ul style="list-style-type: none"> • Не реализуется весь спектр возможных дополнительных платных образовательных услуг; • Не создан фонд содействия развитию.
VI. Материально-техническая база условия образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы полного дня (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.); • Материально-технические возможности школы позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, но обнаруживается недостаточное обеспечение профориентационной базы (нет качественной полосы препятствий и т.д.); • Превышена проектная мощность здания школы (оно рассчитано на 500 человек, в школе обучается около 900); • Недостаточно учебных кабинетов; • Необходимость второго полноценного спортивного зала.

	<p>проявить себя активной, творческой личностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов. 	
VII. Взаимодействие с учреждениями системы образования, культуры, спорта и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Положительный опыт сотрудничества, договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры, спорта, силовыми структурами; • Реализация совместных программ дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с некоторыми социальными партнерами носит скорее фрагментарный характер; • Нет четкой программы взаимодействия и интеграции опыта деятельности организаций - социальных партнеров с образовательной деятельностью школы.
VIII. Участие школы, отдельных участников образовательной деятельности в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	<ul style="list-style-type: none"> • Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, региональных, муниципальных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная активность большинства педагогических работников по участию в профессиональных конкурсах различного уровня.
IX. Сформированность информационного пространства (информационной образовательной среды школы)	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень развития информационной среды школы; • Оказание услуг через портал государственных и муниципальных услуг (введена система электронный дневник, электронный журнал); • Наличие сайта школы; • Наличие личных сайтов педагогов и страниц на профессиональных сайтах; • Сформированный коллектив учителей, применяющих в педагогической деятельности информационные технологии (проводят уроки с применением информационных технологий, руководят исследовательскими проектами, разрабатывают авторские электронные дидактические средства, используют информационные технологии в воспитательной работе); • Проведение методических 	<ul style="list-style-type: none"> • Преимущественное использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде; • Недостаточное количество электронных учебных материалов; • Отсутствие в школе штатной должности системного администратора; • Отсутствие достаточного финансирования на приобретение программных продуктов для обеспечения образовательной деятельности.

	<p>семинаров, совещаний и педагогических советов с использованием медиасредств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность педагогических и руководящих работников школы к использованию и созданию электронных образовательных ресурсов; • Управление информационными ресурсами внутри учреждения регулируется посредством нормативных актов, регламентирующих и унифицирующих форму и содержание информации, порядок ее предоставления и размещения. 	
--	---	--

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация региональной системы образования на формирование открытой образовательной системы, обеспечивающей равные условия для получения общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. • Содействие интеллектуальному, творческому и физическому развитию детей и подростков через организацию предоставления на территории г. Таганрога дополнительного образования. • Совершенствование системы организации отдыха и оздоровления детей. • Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. • Финансово-экономические риски, обусловленные недофинансированием программных мероприятий со стороны региона и муниципалитета.
<p>II. Социально - экономические требования к качеству образования и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы

демографические тенденции	<p>профессиональное развитие талантливой личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система высшего образования Ростовской области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. • Увеличение контингента обучающихся. 	в формате частно-государственного партнерства.
III. Социально-культурологическая особенность г. Таганрога	<ul style="list-style-type: none"> • Толерантность в образовательном пространстве города и региона. • Поддержка и помощь детям с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре города и области.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования.
V. Международные тенденции развития образования	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

РАЗДЕЛ 2 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1 Перспективы развития Школы

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели развития отечественного образования:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этих целей необходимо решать следующие *задачи*:

– внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

– внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Министерство просвещения РФ определяет три основных направления для развития школьного образования:

- внесение базового предметного содержания во ФГОС общего образования;
- определение рамок предметного содержания основных школьных курсов;
- трансформация инструмента аттестации учителей в рамках Национальной системы учительского роста.

Действия по данным направления позволят создать единое образовательное пространство:

- Базовое содержание общего образования: программы учебных предметов, учебники
- Единая система оценки качества образования: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО
- Национальная система учительского роста: профессиональный стандарт, аттестация педагогов, единые критерии оценки профессиональных компетенций.

Приоритетные проекты федерального уровня нацеливают на инновационные решения, на педагогические и управленческие инициативы, которые повысят мотивацию, интерес учащихся и учителей:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Современные родители
- Цифровая школа
- Учитель будущего
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность

Все заявленные проекты адресованы школе и предполагают решение проблем командным методом. Школы России сориентированы на поиск новых форм, методов, технологий, ресурсов для прорыва к новым достижениям, качественным результатам учащихся, учителей, школ, российского общества и страны в целом.

Стратегическая инициатива Ростовской области представлена проектами под общим названием «Интеллектуальное лидерство». Приоритетными задачами Донского образования являются следующие:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, обновление содержания предметной области «Технология».
2. Создание условий для профессионального роста педагогических работников.

Документами регионального уровня определены пути выполнения поставленных задач:

- Развитие сети профильных классов
- Внедрение ФГОС
- Создание центров дополнительного образования «Кванториум», «Ступени успеха»
- Поддержка волонтерства
- Профориентационная работа - «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»
- Участие в олимпиадах и конкурсах
- Центры проведения демонстрационного экзамена
- Онлайн-среда, электронные образовательные ресурсы

Обобщая стратегические направления деятельности в сфере образования, Школа определяет свое место в развитии системы образования города Таганрога и культурно-социального пространства Донского образования.

2.2. Задачи развития школы

Основная стратегическая **цель** Программы развития Школы состоит в совершенствовании образовательного пространства для формирования гармонично развитой, социально ответственной, успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- обеспечить обновление содержания образовательных программ учебных предметов в соответствии с концепциями развития содержания общего образования;
- создать условия для введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- разработать индивидуальные учебные планы на основе потребностей учащихся с разными возможностями и способностями;
- обеспечить профессиональный рост педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста (НСУР);
- актуализировать приоритеты духовно-нравственного воспитания учащихся в современных условиях поликультурного общества;
- развивать информационно-образовательную среду Школы в рамках федерального приоритетного проекта «Цифровая школа»;
- создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- расширять формы социального партнерства, сетевого взаимодействия в целях повышения эффективности образования;
- активизировать инновационные процессы, педагогические и ученические инициативы

по повышению качества образования.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Единственный и абсолютный в своем значении объект общего образования - человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает средством достижения этой цели.

В Школе успешно реализуется система дополнительного кадетского образования, что является основанием для дальнейшего развития данного направления.

Кадетское образование - одно из важнейших направлений развития профильной школы, реальный путь воспитания патриота, гражданина и профессионала, способного к созидательной деятельности на благо общества, во имя будущего России.

Кадетское образование - это организуемый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития, результат усвоения кадетами систематизированных знаний, навыков и умений, формирование и развитие мировоззрения и познавательных процессов в результате передачи молодому поколению предшественниками социально значимого опыта и традиций. Самое важное в кадетском образовании - это современная педагогическая технология эффективной передачи знаний, которые транслируются системой кадетского образования, предполагающей:

- системность в работе;
- систему контроля успеваемости;
- вариативность реализуемых моделей обучения;
- качество содержания обучения.

Кадетское воспитание как составляющая кадетского образования - это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирование интеллектуальных, культурных, физических и нравственно развитых людей, способных к профессиональному служению обществу и государству. Цель кадетского воспитания - привитие с детского возраста таких качеств личности как честь, благородство, доброта, трудолюбие, справедливость; выработка в кадетах тех верных понятий и стремлений, которые служат прочной основой искренней преданности народу и Родине, сознательного повиновения власти и закону.

Ключевая идея Программы связана с превращением образовательной деятельности из механизма трансляции информации и формирования умений в средство становления ее участников как субъектов деятельности. Эта идея в организации школьной жизни означает, что цели образования, уклад жизни школы, кадетские традиции формируются совместно с кадетами и с учетом их индивидуальности, неповторимости, мотивационной направленности и творческой активности. Реализация поставленной таким образом задачи не противоречит традиционным ориентирам деятельности образовательной организации, достижению высокого уровня качества знаний и сохранению здоровья школьников, а дополняет их и является педагогическим инструментом управления качеством образовательной деятельности.

Разрабатываемая учреждением образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями) и образованием (педагогическим коллективом школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, программу воспитания и социализации, урочную, внеурочную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - **раскрытия и развития потенциала каждого кадета в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с

низкой мотивацией к учебной деятельности и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

Программа развития призвана обеспечить такую модель кадетского образования Школы, которая:

- обеспечила бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей кадет и их родителей;
- обеспечила бы высокий уровень как базового, так и профильного образования;
- создавала бы условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора им профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Современная школа призвана обеспечить условия для развития способностей каждого ученика, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности. Основополагающими по-прежнему остаются принципы индивидуализации, дифференциации и мобильности образовательного пространства, обуславливающие общедоступный характер образования в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями ребенка, дифференциацией построения учебно-воспитательного процесса и разноуровневой образовательной подготовкой обучающихся. Совершенствование модели **адаптивной школы** соответствует поставленной в Программы развития цели формирования социально активной и успешной личности.

2.3. Приоритетные направления развития школы

1	Повышение потенциальных возможностей Школы в создании эффективной образовательной среды
Формулировка проблем	
Варианты решения проблемы	
Введение ФГОС среднего общего образования	Разработка образовательной программы среднего общего образования. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности. Профессиональный рост педагогов.
Рост потребности родителей и учащихся в профильном образовании	Переход на ИУП на основе профильного обучения. Увеличение объема вариативного образования в учебном плане Школы. Актуализация содержания профильных предметов.
Интеграция общего и дополнительного образования	Создание и функционирование комфортной развивающей образовательной среды через вовлечение кадет во внеурочную деятельность и интеграцию общего и дополнительного образования. Выработка гибкой системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона с целью предоставления более насыщенной информационной картины профессиональных возможностей.
Поддержка детей с особыми способностями и возможностями	Разработка программ интегративного характера для удовлетворения индивидуальных потребностей. Участие в муниципальных и региональных проектах.
2.	Качество образовательных услуг и потенциал инновационного роста педагогического коллектива
Усиление интерактивных форм обучения	Обеспечение образовательного процесса современными учебными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС. Освоение педагогами продуктивных образовательных

	технологий Создание ресурсов «Цифровой школы»
Активизация научно-исследовательской деятельности	Развитие и поддержка научного общества учителей и учащихся Применение технологий исследовательской и проектной деятельности Сотрудничество с образовательными организациями высшего образования Активное участие в научно-практических конференциях разного уровня.
Рост требований к профессиональному росту педагогов	Разработка программ внутренних дискуссионных площадок, открытых форм самообразования, деятельности творческих групп педагогов. Активное использование сетевых ресурсов для повышения профессионального уровня. Совершенствование эффективного контракта на основе Профессионального стандарта «Педагог».
3.	Система управления качеством образования
Усиление общественной составляющей в управлении Школой	Расширение форм участия родителей и общественности в управлении Школой Поддержка системы мониторинга результативности и эффективности деятельности Школы Усиление принципа публичности в системе управления
Модификация внутренней и внешней оценки результатов деятельности Школы	Совершенствование системы внутренней оценки образовательных результатов. Разработка плана контрольно-оценочной деятельности Школы в контексте требований ФГОС к образовательным результатам. Использование внешней экспертной оценки образовательных результатов.
Расширение социально-образовательного пространства	Создание коммуникативной сети образовательного пространства Школы Расширение договорных отношений с учреждениями образования, культуры, спорта.

РАЗДЕЛ 3 ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

Основным механизмом реализации программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

На основе заявленных приоритетов развития российской школы МОБУ СОШ № 6 определяет **ключевые векторы обновления** образовательной деятельности и формирует портфель инновационных проектов:

3.1 Портфель инновационных проектов

Ключевой идеей Программы развития школы является повышение качества образования. Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на

период действия данной Программы: формирование успешной личности ученика через создание современной образовательной среды.

Концепция развития школы предусматривает реализацию существующей системы организации образовательного процесса в школе и намечает перспективы дальнейшего её развития. Концепция развития школы «Создание современной образовательной среды, в которой учащийся определит свой путь к успеху в получении качественного образования и самореализации личности в современном обществе». Миссия школы - построение такой образовательной среды, которая бы создала пространство для саморазвития, самореализации и успешного жизненного определения учащихся, способствовала бы раскрытию их талантов, формировала всесторонне развитую личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье.

Анализируя сложившийся педагогический опыт, можно выделить следующие пути и способы, которые необходимо учитывать при создании современной образовательной среды:

- ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий
- повышение актуальности и новизны содержания;
- раскрытие значимости знаний;
- обеспечение принятия обучающимся некоей роли в учебном процессе (исследователя, конструктора и т. д.);
- предоставление учащемуся свободы действий при управлении осваиваемыми объектами;
- применение наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта удивления;
- использование сравнений и аналогий, ассоциаций, понятных и близких обучающемуся;
- применение технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход.

Что мы будем менять?

Мы хотим сделать среду адаптивной, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на условия внешней среды, в тоже время учитывать возможности самого образовательного учреждения, личностные особенности, потребности, мотивы и отношения, сложившиеся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.

Мы хотим сделать среду гуманитарной с приоритетом гуманистических духовных ценностей, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся за счет опережающего развития.

Мы хотим сделать среду открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии его с окружающей средой.

Мы хотим сделать среду более технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования.

Мы хотим сделать среду более комфортной и оптимистичной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

3.1.1 Проект «Повышение качества образования»

Цель проекта: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности для дальнейшей реализации своих образовательных потребностей и повышения качества жизни.

Задачи проекта:

- выполнение образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение возможности творческой самореализации обучающихся, самостоятельной учебной и внеучебной деятельности, развитие функциональной грамотности учащихся.

Стратегия и тактика развития школы. Обновление содержания образования

Структура школы	Типы классов	Задачи
I уровень	Общеобразовательные классы, прокадетские классы, «классы здоровья» для детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО – Расширение внеурочной деятельности – Формирование метапредметных навыков – Гражданское и духовно-нравственное воспитание – Ранняя проектная и исследовательская деятельность учащихся
II уровень	Общеобразовательные классы, предпрофильные кадетские классы, классы для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Переход на ФГОС ООО – Ранняя профилизация – Совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования – Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся – Развитие проектной и исследовательской деятельности – Развитие лидерских качеств в личности – Формирование метапредметных компетенций – Подготовка к защите индивидуального проекта
III уровень	Общеобразовательные классы, многопрофильные кадетские классы (информационно-технологический и социально-экономический профиль)	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальный образовательный маршрут по профилю учащегося – Качественная подготовка к ГИА

		<ul style="list-style-type: none">– Развитие качеств успешной личности– Развитие проектной и исследовательской деятельности– Переход на ФГОС СОО
--	--	--

Тактика реализации проекта

Направление	Задачи	Сроки выполнения		Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов	Ответственный
		начало	окончание				
Введение ФГОС	<p>1. Обновление содержания образования.</p> <p>2. Создание основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>3. Расширение возможностей интеграции общего и дополнительного образования</p>	2019год	2021год	<p>Внесение изменений в образовательные программы НОО и ООО.</p> <p>Реализация образовательной программы ООО.</p> <p>Принятие образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования</p>	<p>Совершенствование образовательных программ НОО и ООО.</p> <p>Успешная реализация ФГОС на всех уровнях образования. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на всех ступенях образования.</p> <p>Повышение качества образования обучающихся и выпускников, подтвержденное результатами мониторинга качества знаний.</p> <p>Удовлетворенность школьников, родителей и общественности предлагаемыми образовательными</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования,</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования.</p>	Заместители директора по УВР

					услугами и их доступностью.		
Внедрение мониторинга оценки качества образования	Разработать нормативную среду для учета достижений учащихся, программу оценки качества обучения	2019г.	2023г.	Участие в проведении оценочных процедур в системе образования (ВПР, НИКО и т.п.) Проведение комплексных проверочных работ на всех уровнях образования. Мониторинг проектной деятельности обучающихся по ФГОС (5-9 классы). Создание системы диагностических работ для успешной подготовки учащихся к ГИА по всем предметам Разработка и внедрение проекта «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе» Разработка ВСОКО, совершенствование мониторинга качества обучения	Применение современных систем оценки учебных достижений учащихся и оценки качества образования.	Нормативные документы по учету достижений учащихся.	Заместители директора по УВР

				через создание оценочной системы школы на основе критериальной оценки учебных достижений.			
Профильное обучение	1. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения. 2. Создание условий для самореализации школьников.	2019г.	2023г.	Обновление и оптимизация учебного плана урочной и внеурочной деятельности. Корректировка рабочих программ и учебных спецкурсов. Анализ работы клуба «Красная гвоздика». Введение новой дисциплины для 5-9 классов «Проектно-исследовательская деятельность». Введение нового интегрированного курса внеурочной деятельности для учащихся 2-5, 6-9 классов «Курс юного кадета». Открытие 1-х прокадетских классов. Индивидуальная работа с	Выполнение социального заказа на подготовку выпускников профильных классов. Рост качества образования на всех ступенях образования Повышение гражданской активности кадет – обучающихся профильных классов; 4. Сохранение и развитие социальной открытости школы для окружающего социума.	Учебный план урочной и внеурочной деятельности. Обновленные рабочие программы. Приказы по итогам реализации профильного обучения	Заместители директора по УВР, председатели МО, методический совет.

				обучающимися 8-х классов «Ранняя профориентация» 9. Анкетирование учащихся 9 класса «Образовательный маршрут»			
--	--	--	--	--	--	--	--

3.1.2 Проект «Социальная активность обучающихся»

Реализация проекта социализации обучающихся предусматривает установление нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность школьников. Социализация обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью проекта является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи проекта:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

Тактика реализации проекта

Направление	Задачи	Сроки выполнения		Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов	Ответственный
		начало	окончание				
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;	2019	2023	проект «Я -человек, я - гражданин!»; месячник гражданско-патриотического воспитания; Дни Воинской Славы России -	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому	Круглые столы, конференции, литературно-музыкальные гостиные, проекты, интерактивный марафон,	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители

<p>человека</p>	<p>- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p> <p>- воспитание верности духовным традициям России;</p> <p>- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>			<p>военно-спортивные игры;</p> <p>гражданско-патриотические акции</p> <p>интеллектуальные игры;</p> <p>праздничные мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества;</p> <p>совместная деятельность со школьным военно-историческим музеем ВМФ России - тематическая краеведческо-поисковая работа;</p> <p>участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p>	<p>наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края;</p> <p>опыт постижения ценностей гражданского общества,</p>	<p>вахта памяти, линейки, встречи с воинами-интернационалистами, участниками локальных конфликтов, смотр строя и песни,</p>	
-----------------	--	--	--	--	---	---	--

					<p>национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</p>		
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>-формирование знаний гражданских прав и обязанностей; усвоение позитивного социального опыта в современном мире; -воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и</p>	2019	2023	<p>День народного единства; День пожилого человека; День Конституции; День России; благотворительная акция «Добрые дела в действии»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; Широкая масленица; совместные мероприятия</p>	<p>сознательное принятие роли гражданина; первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; умение вести дискуссию по социальным</p>	<p>Классные часы, круглые столы, познавательные и деловые игры, проекты, праздники, коллективно-творческая деятельность, беседы, акции</p>	<p>Заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>

	исполнительности ; - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; развитие самосовершенствования личности			библиотеками; беседы с учащимися «Права и обязанности»; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.	вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе		
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	-формирование духовно-нравственных ориентиров; -формирование гражданского отношения к себе; -воспитание	2019	2023	День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; Благотворительная акция «Добрые дела в	знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах	о праздники, творческая деятельность, благотворительные акции, мастер-классы, беседы, марафоны,	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя

	<p>сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности ; -формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; -развитие самосовершенствования</p>			<p>действию»; «Новогодний танцевальный марафон»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; Широкая масленица; совместные мероприятия с библиотеками; беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p>	<p>взаимоотношений в семье; этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; равнодушие к проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную</p>	<p>круглые столы, концертные программы, посещение Дома инвалидов, День самоуправления, творческие выставки, экскурсии</p>	<p>эстетического методического объединения</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

					сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	- создание условий для сохранения физического, психического, и духовного и нравственного здоровья учащихся; -воспитание негативного отношения к вредным привычкам; -пропаганда физической культуры и	2019	2023	система профилактических мер по ПДД и ОБЖ, акция «Спорт вместо наркотиков», спортивные мероприятия, Дни здоровья, мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Всероссийский урок «Экология и	ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;	акции по ЗОЖ, конкурсы социальной рекламы, беседы, диспуты, круглые столы, субботники, спортивные соревнования, походы, исследовательские проекты, творческие конкурсы, флешмоб, концертные	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя физической культуры

	здорового образа жизни.			<p>энергосбережение» , проект «Чистая школа», декадник «Полезные витамины», встречи с представителями православного центра «Трезвение»: «Здоровый образ жизни – это важно!», Декадник «Здоровая пища - здоровая нация», Всемирный День леса, День воды, Всемирный День здоровья, акция «Час Земли», акция «За чистоту нашего города», мероприятия, посвященные Дню защиты детей</p>	<p>резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе</p>	программы	
--	-------------------------	--	--	--	---	-----------	--

					о личном здоровье и здоровье окружающих людей		
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	-формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; -стремление к сочетанию личных и общественных интересов, созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; -воспитание сознательного отношения к учебе, труду; -развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; -формирование готовности школьников к сознательному	2019	2023	экскурсии на предприятия; уроки профорientации; уроки занятости; Проект «Точка опоры», Проект «Проектория»	ценностное отношение к труду, творчеству, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное творческое отношение к учебному труду; знания о различных профессиях; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; мотивация к самореализации в	классные часы «Мир профессий», конкурс презентаций на тему «Я в рабочие пойду», профессиональные пробы в мастерских по профессиям, экскурсии, выставки прикладного творчества. конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя технологии

	выбору профессии.				социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.		
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

3.1.3 Проект «Кадетское образование»

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение кадетского образования. В традиционном русском понимании слово "кадет" трактуется намного шире - это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества. Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Привлекает перспектива качественной подготовки детей к поступлению и обучению в ВУЗах Министерства обороны, других силовых ведомств, а среди них, в первую очередь, подведомственных МЧС. И это не случайный выбор. Детям нравятся спасатели – люди мужественные и умелые, готовые шагнуть в огонь пожара и броситься в ледяную воду, подняться в заснеженные горы и отправиться далеко в тайгу, туда, где кто-то нуждается в помощи. Ребята стремятся приобрести такие же качества и получить соответствующие знания. Программа обучения кадетов определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания детей и направлена на дальнейшее формирование у них патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства нашего общества.

Цель проекта: социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Задачи проекта:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры кадета, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.
6. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Данный проект программа является логическим продолжением программы дополнительного кадетского образования «Юный спасатель» для учащихся 1-11х кадетских классов. В школе существуют кадетские классы по трем направления кадеты МЧС, кадеты казаки, кадеты моряки.

Реализация данного проекта позволит создать в школе такую модель кадетского образования, которая:

- обеспечит гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей кадет и их родителей;
- обеспечит высокий уровень как базового, так и профильного образования;
- создаст условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора им профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Тактика реализации проекта

Направление	Задачи	Сроки выполнения		Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов	Ответственный
		начало	окончание				
Учебное	<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Ростовской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Ростовской области, города Тага</p>	2018	2023	<p>Мини-проекты по истории и обществознанию.</p> <p>Викторины на уроке истории, окружающем мире.</p> <p>Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>Тематические уроки литературы, ОБЖ, ОДНКНР, музыки.</p>	<p>Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.</p>	<p>Информация на сайте.</p> <p>Защита проектов.</p>	Учителя-предметники

	нрога;						
Внеурочное	<p>Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа;</p> <p>Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленност</p>	2019	2023	<p>Проект «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Зарница», Смотр строя и песни, День кадета, Линейка посвящения в кадеты, конкурс «Пожарный доброволец», клуб «Красная гвоздика., «Школа безопасности, Публичные презентации о славных людях России.</p> <p>Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</p> <p>Всероссийский Урок Мира.</p> <p>Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>	<p>создание и формирование классного коллектива, привитие с раннего возраста навыков четкой организации своей деятельности в соответствии со школьным распорядком дня становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению</p>	<p>Информация на сайте.</p> <p>Выпуск тематических листовок.</p>	<p>Заместитель директора по УВР , учителя физической культуры, ОБЖ, начальных классов, педагоги дополнительного образования</p>

	ь социально-значимой деятельности.						
Оборонно-спортивный профиль	формирование осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования. Осуществляется подготовка к службе в вооруженных силах (изучение основ военного строительства РФ, правовых и морально – психологических основ военной службы).	2019	2023	Военно-полевые сборы. Участие во Всероссийском слете «Наследники Победы». Программы дополнительного образования «Юный спасатель», факультативные, кружковые занятия	Реализация устойчивых познавательных интересов и творческих способностей.		Заместитель директора по УВР педагог-организатор ОБЖ Исаков С.А., педагог дополнительного образования
Сотрудничество: взаимодействие с социальными партнерами.	Создание условий для ранней профильной ориентации, углубления знаний о профессиях МЧС, МВД, ВДПО, Погранично-годевизиона	2019	2023	Совместные мероприятия с Таганрогским отделением МВД Всероссийского общества Боевое братство, поисково-спасательной службой г. Таганрога, Городским казачьим	Заключение договоров о сотрудничестве; Создание условия для стабильного и эффективного сотрудничества с социальными партнерами.	Материалы для виртуальных экскурсий; мультимедийные презентации для проведения уроков мужества, дней Воинской славы	Заместитель директора по УВР, классные руководители кадетских классов

				обществом г. Таганрога, ВДПО г. Таганрога по Ростовской области, дивизионом пограничных сторожевых катеров Пограничного Управления ФСБ России по Ростовской области с дислокацией в г. Таганроге		и др. ; видеоролики; освещение на школьном сайте	
--	--	--	--	--	--	---	--

3.1.4 Проект «Успех каждого ученика»

МОБУ СОШ № 6 – это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Не теряет своей актуальности направление работы, связанное с реализацией в обучении, развитии и воспитании учащихся принципов адаптивной школы.

В деятельности адаптивной школы на первый план выходит опора на сильные стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому им знанию, по отношению к другим людям, по отношению к себе. Тем самым в центре внимания адаптивной школы находятся не столько технологические аспекты деятельности, сколько личностные.

Цель проекта состоит в создании образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Задачи проекта:

- 1) осуществлять деятельность, направленную на гуманизацию процесса обучения, индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- 2) оптимально использовать учебный план школы в обучении и развитии каждого ребенка;
- 3) обеспечить индивидуальный подход как к одарённым детям, так и к ученикам с трудностями в обучении;
- 4) совершенствовать систему работы педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями психофизического развития;
- 5) расширять взаимодействие с семьями обучающихся и организациями дополнительного образования.

Тактика реализации проекта

Направление	Задачи	Сроки выполнения		Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов	Ответственный
		начало	окончание				
Подготовка педагогических кадров по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	1. Создать условия для роста научно-методического уровня педагогических работников. 2. Вовлекать педагогов в	2019	2023	Участие в семинарах, конференциях, проекта. Прохождение курсов повышения квалификации	Формирование кадрового потенциала, отвечающего вызовам современности и будущего развития системы образования, в т.ч.	Отчет о прохождении курсов повышения квалификации. Публикации в профессиональных журналах.	Зам. директора по УВР

	процесс активной диссеминации профессионального опыта по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ				с учетом потребностей детей с ОВЗ		
Коррекционная работа и реабилитация	1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития. 2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического	2019	2023	Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся. Проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями. Индивидуальные и	Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении. Динамика развития учащихся с ОВЗ. Эффективность индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники

	развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). 3. Вовлекать детей с ОВЗ в проектную деятельность			групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Коррекционные занятия в рамках внеурочной деятельности. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. Экскурсии в музей.			
Современная безбарьерная среда	1. Привлекать внимание общественности, общественных организаций и спонсоров к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2019	2023	Мероприятия, направленные на создание инклюзивного образовательного пространства в учреждении.	Физический доступ детей с ОВЗ в образовательную организацию. Обновление содержательной части образовательного процесса, отвечающей потребностям детей с разными возможностями.	Методические рекомендации, обобщающие опыт развития инклюзивного образования в школе.	Директор, зам директора по УВР, АХР
Сотрудничество: взаимодействие с семьями и социальными	1. Оказывать консультативную и методическую помощь	2019	2023	Работа консультационного пункта педагога-психолога.	Повышение уровня компетентности родителей в	Информация на сайте школы	Директор, зам директора по УВР, педагог-психолог

партнерами	<p>родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>2. Установить взаимодействие с организациями и учреждениями, занимающимися вопросами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>			<p>Реализация совместных проектов с социальными партнерами. Совместные мероприятия с филиалом №3 МУЗ ДГП.</p>	<p>вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Заключение договоров о сотрудничестве</p>		
------------	---	--	--	---	--	--	--

3.1.5 Проект «Одаренный ребенок»

Особое значение для современной школы приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей, у которых проявляется потребность к исследовательской и поисковой активности, жажда знаний, стремление к открытиям, к достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду и самопознанию.

Основная цель проекта «Одаренный ребенок» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей личности в различных областях науки и искусства.

Задачи проекта:

- 1) обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- 2) адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- 3) «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- 4) учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- 5) разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- 6) обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Тактика реализации проекта

Направление	Задачи	Сроки выполнения		Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов	Ответственный
		начало	окончание				

<p>Организационно-диагностическое</p>	<p>1. Создать систему выявления и поддержки одаренных детей. 2. Осуществлять психолого-педагогический мониторинг одаренных и высокомотивированных школьников 3. Организовать постоянно действующий семинар «Деятельность педагогов по организации работы с одаренными детьми»</p>	<p>2019</p>	<p>2023</p>	<p>Пополнение и обновление банка данных «Одаренныйребенок»: - организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся начальной школы; - проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; -проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся</p>	<p>Формирование банка данных «Одаренныйребенок» Разработка пакета диагностик для выявления индивидуальных потребностей учащихся.</p>	<p>Положение о работе с одаренными детьми. План работы с одаренными детьми. Банк оценочных средств для диагностики одаренности. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных средствами урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Зам. директора по научно-методической и учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, руководитель научного общества учащихся, руководители направлений деятельности научного общества учащихся, учителя-предметники</p>
---------------------------------------	---	-------------	-------------	--	--	--	---

				<p>Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка. Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования. Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка</p>			
<p>Методическое сопровождение обучения одаренных детей в ОО в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>1. Изучить и применять на практике приемы, методы, педагогические технологии индивидуализации обучения одаренных детей. 2. Создать индивидуальные</p>	2019	2023	<p>Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации. Создание системы психолого-медико-социального сопровождения одаренных детей. Апробация и внедрение программ</p>	<p>Рост числа членов школьного научно-образовательного общества учащихся «Плеяды»; Повышение качества участия обучающихся в предметных олимпиадах,</p>	<p>Создание информационной базы по проблемам одаренности детей. Выступления педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня</p>	<p>Зам. директора по научной и учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, руководитель научного общества учащихся, руководители направлений</p>

	<p>й образовательный маршрут, план и программу развития одаренного ребенка</p>			<p>развития и поддержки одаренности. Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса. Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми . Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития.</p>	<p>смотре творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми. Развитие У школьников способности к самостоятельно му обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям</p>	<p>по проблемам одаренности ребенка. 3. Оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - проведение «Уроков успеха» - детские достижения (рисунки, стихи,</p>	<p>деятельности научного общества учащихся, учителя-предметники</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						фотографии, творческие работы, проекты) -«Ими гордится школа» - раздел школьного сайта	
Формирование развивающей среды	1. Создать условия для развития одаренности	2019	2023	1. Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи 2. Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - Организация и	Обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития одаренных детей	Отчет о результатах участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.	Зам. директора по научно-методической и учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, руководитель научного общества учащихся, руководители направлений деятельности научного общества учащихся, учителя-предметники

				совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности			
--	--	--	--	---	--	--	--

3.1.6 Проект «Здоровая школа»

Современные условия жизни российского общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, ухудшением социально-экономической ситуации, резким обострением вопросов безопасности жизнедеятельности приводят к тому, что духовное и физическое здоровье населения, особенно детей и подростков слабеет. Поэтому обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса становится одной из ведущих целей МОБУ СОШ № 6.

Цель проекта: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни.

Задачи проекта:

- 1) совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
 - 2) развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
 - 3) создать безбарьерную среду для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 4) совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
 - 5) развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни;
 - 6) развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников
 - 7) совершенствовать процесс организации питания учащихся;
 - 8) создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.
- В МОБУ СОШ № 6 разработана и реализуется программа «Здоровье». Приоритетным направлением в профилактической работе школы является формирование здорового образа жизни, организация здоровьесберегающей образовательной среды.

Здоровьесберегающую образовательную среду школы составляют:

- организация учебного процесса;
- питание обучающихся;
- спортивно-оздоровительная работа,
- оптимальный психолого-педагогический климат;
- мониторинг здоровья;
- сотрудничество с родителями обучающихся;
- повышение компетентности педагогов в области владения здоровьесохраняющими педагогическими технологиями;
- улучшение санитарно-гигиенических условий.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится 2 раза в год в форме учёта заболеваемости, контроль физической подготовленности. Критериями эффективности деятельности школы по здоровьесбережению являются:

- снижение уровня заболеваемости обучающихся,
- рост массовости занятий физкультурой и спортом;

- предпочтения здорового питания обучающимися, педагогами и родителями;
- повышение спортивных достижений обучающихся;
- снижение случаев травматизма, отсутствие употребления ПАВ.

Тактика реализации проекта

Направление	Задачи	Сроки выполнения		Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов	Ответственный
		начало	окончание				
Организация здоровьесохрняющей образовательной среды	- сохранение и укрепление здоровья учащихся -организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников школы; -интеграция образовательного и оздоровительного процессов; -ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима	2019	2023	система модульно-триместровой организации образовательного процесса; организация работы спортивных секций, кружков, клубов; проект «Самый спортивный класс»; развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов; формирование основ здорового образа жизни; обеспечение учащихся качественным	укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, повышение функциональных возможностей организма, рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; повышение приоритета здорового образа жизни, повышение мотивации к двигательной деятельности, развитие интереса к занятиям	проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в городской спартакиаде; акции по ЗОЖ; Дни здоровья, работа пришкольного лагеря; выездные соревнования, походы, слеты, проветривания, динамические перемены,	Заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники

				горячим питанием; сетевая организация физкультурно- оздоровительной работы	спортом		
Мониторинг состояния здоровья обучающихся и качества образовательн ого процесса	-мониторинг здоровья обучающихся; -освоение педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе	2019	2023	контроль и анализ уровня показателей состояния здоровья участников образовательного процесса; организация и проведение медицинского осмотра, формирование групп здоровья; контроль и анализ дозировки учебной нагрузки (выполнения графика контрольных работ); контроль санитарно- гигиенических условий и режима работы классов; контроль эффективности уроков физкультуры;	повышение профессионально й компетенции и заинтересованнос ти педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся	анализ мониторинговых исследований, занятия физкультурой по группам здоровья, посещение уроков, тренинговые занятия	Заместители директора по УВР, педагог- психолог, педагоги дополнительног о образования, классные руководители,

				выявление особенностей психологического климата в классных коллективах; тематический контроль. Влияние состояния здоровья обучающихся на уровень качества знаний и обученности по предметам			
Укрепление материально-технической базы здоровьесбережения в школе	-расширить материально-техническую базу школы	2019	2023	реконструкция спортивных площадок; оптимизация третьего часа физической культуры и внеурочной деятельности во всех учебных параллелях; приобретение физкультурного оборудования для организации занятий лечебной физкультуры	создание адаптивной среды и обеспечение оптимальных условий для полноценного образования и воспитания детей, развитие здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.	проведение родительских собраний, привлечение внебюджетных средств	Заместитель директора по УВР и АХР

3.1.7 Проект «Школа цифрового века»

Цель: Создание информационно-образовательной среды с целью повышения современного качества образования

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
<p>1. Разработать архитектуру цифровых зон в Школе для всех сфер жизнедеятельности.</p> <p>2. Достигнуть выполнение показателя информатизации - 1 компьютер/1 учащийся.</p> <p>3. Сформировать систему внутренней оценки ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.</p> <p>4. Оборудовать места для индивидуального и группового доступа к Интернет-ресурсам всем участникам образовательной деятельности.</p> <p>5. Апробировать электронный продукт программы «Мобильная электронная школа» на учебных занятиях в 5 и 6 классах.</p> <p>6. Осуществить поэтапный переход от стендовой наглядности к плазменным панелям сменной информации.</p> <p>7. Спроектировать оформление учебных кабинетов в формате интерактива, мобильности и гибкости учебных сред.</p> <p>8. Разработать план повышения уровня профессиональной ИКТ-компетентности педагога.</p> <p>9. Организовать проблемные группы по</p>	2019 г.	2023 г.	<p>Технология смешанного обучения: перевернутый урок, мобильный класс, смена рабочих мест.</p> <p>«Школа индивидуальностей» для учащихся и педагогов, склонных к «цифровому образованию».</p> <p>Электронная индивидуальная карта ребенка на основе психолого-педагогической диагностики (автоматизированная система измерения и оценки личностного роста).</p> <p>Модель «цифрового» учебного кабинета.</p> <p>Банк учебных видеолекций, КИМов, размещенных в Интернет-сети.</p> <p>Цикл вебинаров, видеоконференций для сетевого взаимодействия педагогов.</p> <p>Проект «сетевой урок»: Положение, апробация, публикация опыта.</p> <p>Электронные учебники. Методика работы с ними.</p> <p>Уроки с фрагментами «Мобильной электронной школы» на учебных занятиях в 5 и 6 классах.</p>	<p>Анализ ИКТ-ресурсов в учебном процессе.</p> <p>Описание цифровых зон, оценка их активного применения, результативности и продуктивности деятельности участников образовательной деятельности.</p> <p>Поддержка сайта, активизация обратной связи.</p> <p>Блоги учителей. Электронные формы обучения.</p> <p>Цифровая модификация образовательных программ учителей.</p> <p>Пакет нормативных актов по обеспечению безопасности детей в работе с цифровыми ресурсами.</p> <p>План повышения ИКТ-компетентности педагогов как перспектива самообразования.</p> <p>Электронный портфолио учителя.</p> <p>Аналитика качества образования на основе инфографики.</p>

продвижению Интернет-технологий в учебный процесс.				
--	--	--	--	--

3.1.8 Проект «Современный учитель»

Учителю современной школы в условиях модернизации образования приходится решать сложную, но очень важную задачу. Ему необходимо подготовить учеников к постижению "обязательного минимума содержания основных образовательных программ (стандартов)"; кроме того, учить их самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную и информационно-коммуникативную деятельность. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

Современный учитель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового. Чтобы регулировать и оценивать свою деятельность, повышать ее эффективность, учитель применяет различные методы самоанализа, самоконтроля, самооценки, самокоррекции, стремясь достичь высокого уровня профессионализма и выработать не просто индивидуальный, а индивидуально-оптимальный стиль своей деятельности. Полностью выполнить свое предназначение учитель может только тогда, когда он обладает определенными профессионально-личностными качествами или профессиональной пригодностью к избранному труду.

Профессия педагога - одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный педагог - это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей. Если процесс обучения детей учителем прекратится, то неизбежно наступит кризис. Новые поколения из-за отсутствия конкретных знаний не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

С опорой на вышесказанное поставлены следующие цель и задачи.

Цель проекта: формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций.

Задачи проекта:

- 1) установление личностной конвенционально-значимой системы развития;
- 2) творческого потенциала школы в целом и каждого из субъектов педагогического процесса;
- 3) формирование методологической культуры педагогов;
- 4) обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- 5) включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы.

В школе отмечается постоянство кадрового состава педагогов, соответствие социальному заказу, наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности педагогов. Сформирован интерес к использованию ИКТ. Необходимо работать над мотивацией повышения уровня квалификации педагогов, над увеличением числа учителей, имеющих 1 и высшую квалификационные категории, что является показателем профессионального уровня педагогов.

Тактика реализации проекта

Направление	Задачи	Сроки выполнения		Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов	Ответственный
		начало	окончание				
1. Организация проблемно методологических семинаров	Формирование методологической культуры педагогов	2019	2023	Проведение семинаров.	Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.	Банк новых дидактических материалов.	Зам. директора по методической работе.
2. Повышение квалификации педагогов на курсах ИПК и ПРО.	Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2019	2023	Прохождение курсов повышения квалификации.	Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.	Сертификаты о прохождении курсов.	Директор. Зам. директора по методической работе.
3. Проведение ежегодного школьного педагогического		2019	2023	Проведение педсоветов.	Повышение качества преподавания.	Протоколы педсоветов.	Директор. Зам. директора по методической

педсовета по вопросам достижений и перспективы образовательной системы школы.							работе.
4.Проведение школьной декады педагогических достижений.	Способствовани е повышению методического уровня, росту профессиональн ой грамотности педагогов.	2019	2023	Проведение декады : открытые уроки, круглые столы, мастер- классы, самоанализ уроков.	Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов	Банк программно- методических материалов, пособий для организации эффективной работы по внедрению ФГОС.	Зам. директора по методической работе. Председатели школьных МО.
5.Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.	Создание условий для стимулирования профессиональн ой деятельности и профессиональн ого роста педагогов.	2019	2023	Создание комиссии, назначающей стимулирующие выплаты.	Разработка критериев стимулирования.		Директор. Зам. директора по методической работе.
6.Развитие системы методического сопровождения аттестации педагогов	Создание условий, способствующих повышению профессиональн ого уровня каждого педагога,	2019	2023	Оказание методической помощи, в подготовке материалов к аттестации.	Создание системы методического сопровождения.	Приказы о присвоении первой и высшей квалификацион ной категории.	Директор. Зам. директора по методической работе.

	повышению квалификационной категории						
7.Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов.	Создание условий, способствующих повышению профессионального уровня молодых специалистов	2019	2023	Оказание методической помощи, работа педагогов-наставников	Работа «Школы молодого специалиста»	Банк методических материалов по работе с молодыми специалистами.	Зам. директора по методической работе.
8.Социализация достижений учителя с помощью средств информации (Сайт. Портфолио).	Создание условий для профессиональной реализации каждого педагога, способствующих распространению методического опыта учителей школы в интернете.	2019	2023	Ведение и ежегодное пополнение портфолио каждого учителя, увеличение числа педагогов, имеющих личные сайты	Обобщение и представление опыта работы учителя.	Портфолио, сайты.	Зам. директора по методической работе. Председатели школьных МО.
9.Участие в муниципальных, региональных конкурсах педагогических достижений.	Создание условий для профессиональной реализации каждого педагога, способствующих распространению методического опыта учителей школы на	2019	2023	Оказание методической помощи педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах.	Создание адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.	Результат участия в конкурсе.	Зам. директора по методической работе.

	муниципальном и региональном уровнях.						
10.Применение ИКТ с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.	Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе	2019	2023	Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ.	Создание информационного пространства, способствующего повышению профессионального уровня педагогов.	Сертификаты курсовой подготовки.Повышение профессиональной информационной грамотности.	Зам. директора по методической работе.

3.1.9 Проект «Семья и школа»

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений.

Цель проекта: сотрудничество с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Задачи проекта:

- 1) выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
- 2) повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
- 3) разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьёй.
- 4) обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

Тактика реализации проекта

Направление	Задачи	Сроки выполнения		Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов	Ответственный
		начало	окончание				
Изучение семей учащихся	-изучить образ жизни семьи; - выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений	2019	2023	Составление социального паспорта школы	составление социальных портретов семей; раннее выявление кризисных семей; своевременное выявление детей,	диагностика «Рисунок семьи»; сочинение «Моя семья»; посещение семей	заместители директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

					требующих особого внимания		
Обеспечение взаимодействия школы с родителями	-установить неиспользованный резерв семейного воспитания; -найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи	2019	2023	День семьи День матери; Проект «Моя семья»; совместная деятельность школы и родителей	вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	День открытых дверей для родителей; концертные программы; спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»; выставка поделок семейного творчества; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: - на лучшую новогоднюю игрушку	заместители директора по УВР, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители,

						<ul style="list-style-type: none"> - благотворительная акция «Добрые дела в действии» - акции «Чистый двор», «Помощь ветерану», - конкурс «Самый уютный класс»; <p>организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;</p> <p>организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами</p>	
Повышение педагогической культуры родителей	-повышение воспитательного потенциала семьи через	2019	2023	лекции по проблемам воспитания и обучения; родительский	терапия семейных отношений; улучшение микроклимата в	Тренинговые занятия, мероприятия ученик-	заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог

	просвещение родителей			всеобщим привлечением различных специалистов	с семьей	родитель, собрания-практикумы, индивидуальные консультации	
Профилактика негативного семейного воспитания, коррективная воспитательная работа в отдельных семьях учащихся	-оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях; -предупреждать и разрешать конфликтные ситуации	2019	2023	Консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»	оказание помощи семьям; снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей; уменьшение количества проблемных семей	Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма Беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в	заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог

						семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2 Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития:

1. МОБУ СОШ № 6 станет важным звеном качественного профильного образования городского образовательного пространства, обеспечивающим высокий уровень освоения программ углубленного направления.
2. Расширится спектр предоставляемых услуг для всех участников образовательных отношений на основе дифференциации и индивидуализации образования.
3. Активизируется применение педагогами современных образовательных технологий: проектного метода, интерактивных методов обучения, проблемного обучения, экспериментально-исследовательского метода, кейс-технологии.
4. Получит развитие интеграция ресурсов общего и дополнительного образования с целью повышения уровня культурно-социальной активности гимназистов.
5. Будет сформирована новая система внутренней оценки успешной динамики развития гимназистов, индивидуального прогресса каждого учащегося.
6. Возрастет уровень информационно-технологического сопровождения всех образовательных процессов, что позволит расширить информационно-образовательное пространство и перейти к цифровым ресурсам образования.
7. Будет обеспечена система непрерывного педагогического и психологического сопровождения ребенка на протяжении всего периода обучения в Школе на основе индивидуализации и дифференциации процессов образования.
8. Будет сформирована социально-образовательная среда, открытая для качественных изменений, предоставляющая свободный выбор для самоопределения в условиях вариативного образования и самореализации учащихся в учебной и общественной деятельности.
9. Качество подготовки выпускников Школы будет востребованным на рынке профессионального образования, что явится свидетельством конкурентоспособности Школе и ее выпускников.
10. Социально-образовательная среда Школы будет обеспечивать повышенный уровень образования и успешную социализацию обучающихся.

РАЗДЕЛ 4 ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы развития предполагает наличие разных источников дохода. Принцип «деньги в обмен на обязательства» предполагает активное участие Школы в конкурсах, в проектах с целью получения денежного гранта.

Для расширения финансового плана и привлечения дополнительных средств Школа планирует проведение рекламных акций, на которых коллектив продемонстрирует свои достижения в разных областях. Привлечение к участию в акциях «Поддержка Школе» выпускников разных лет, размещение на сайте информации о проблемах, решение которых требует участия всего общества, – такие кампании может проводить Управляющий совет Школы. Приглашение в Школу меценатов для добровольного пожертвования на развитие и спонсоров для сотрудничества. Источники внебюджетных средств: добровольные пожертвования предпринимателей, помощь родителей, доходы от взаимодействия со спонсорами.

Рациональное использование бюджетных средств способствует дополнительным вложениям в развитие Школы.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	финансирование	
			Сумма	Источник
1	Повышение квалификации педагогов	2019-2023		Бюджет
2	Приобретение планшетов, электронных учебников	2019-2023		Бюджет Внебюджетные средства
3	Создание информационной поддержки работы библиотеки	2019-2023		Бюджет Внебюджетные средства
4	Ресурсное оснащение учебных кабинетов	2019-2023		Бюджет Внебюджетные средства
5	Организация внеурочной деятельности	2019-2023		Внебюджетные средства
6	Поддержка сайта	2019-2023		Бюджет Внебюджетные средства
7	Разработка ученического Интернет-форума в интерактивном режиме функционирования	2019-2023		Внебюджетные средства Бюджет
8.	Совершенствование управления на основе ИКТ	2019-2023		Внебюджетные средства Бюджет