## ****Ежегодный доклад  Школьного  Уполномоченного**** ****по правам ребенка****

**(ШУПР) МОБУ СОШ № 6 г. Таганрога**
**Осипян Галины Владимировны**

**(2021 – 2022 учебный год)**

##

**I. Введение**

##### Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 6 (МОБУ СОШ №6)

 Юридический и фактический адрес:      **347942,  Ростовская область,**
**г. Таганрог, ул. Инициативная, 38**
Телефоны:       **(8634)  60-17-33; 60-14-09**
Факс:**(8634)  60-17-33**
**Сайт школы:** [www.tag6.ru](http://www.tag6.ru)

         Директор школы **Муразян Оксана Викторовна**

МОБУ СОШ № 6 основана в 1962 г.  В школе обучается 918 учащихся. Количество классов-комплектов – 32. Средняя наполняемость классов – 27 учащихся. Обучение проводится в 2 смены. Учебный план осуществляют 56 педагогов.
Школа реализует следующие программы обучения:

- кадетское движение

- традиционную

- развивающую

- коррекционную

 В школе имеется 12 классных комнат, 2 кабинета технологии, 1 кабинет иностранных языков, спортзал, актовый зал, музей Военно-морского флота, библиотека, компьютерный класс, столовая, оснащенная современным оборудованием.

Школа гарантирует:

* обеспечение обязательных стандартов образования;
* удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные
услуги;
* создание психологически комфортной образовательной среды для
общего интеллектуального и нравственного развития личности.

Школа обеспечивает:

* работу медико-психолого-педагогической службы для детей с
ослабленным здоровьем;
* организацию бесплатного питания для детей из многодетных,
малообеспеченных семей, детей с ослабленным здоровьем;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся, ежегодный
профилактический медицинский осмотр учеников.

 Здание школы  расположено в Северном жилом массиве г. Таганрога.  Культурно-воспитательный уровень внешней среды школы  невысокий. Вблизи школы расположены железнодорожный вокзал, рынок, Таганрогский  государственный педагогический институт, учреждение дополнительного образования детей, станция юных техников. В основном учащиеся проживают в частном жилом секторе. Школа удалена от основных культурных центров деятельности молодежи, театра, спортивных комплексов. В  школе реализуются программы  дополнительного образования детей: спортивные секции, театральная студия «Премьера», студии бального танца и рисования, экологический кружок, НОУ «ПЛЕЯДЫ». Много лет в школе на базе музея ВМФ работают поисковые группы клуба «Патриот», члены которого изучают и бережно сохраняют боевые традиции воинов Великой Отечественной войны, участников военных действий в Афганистане и Чеченской Республике. Старшеклассники  принимают активное участие в работе городских клубов  «Гражданин», «Дебаты». В МОБУ СОШ № 6 действует орган школьного самоуправления «Школьная Парламентская республика».

**Особенности ОУ:**

* Развитие кадетского движения.

Основное направление учебно-воспитательной работы – формирование гражданской позиции учащихся и развитие их духовно-нравственного потенциала. С 2009-2010 учебного года открыты кадетские классы. Школа тесно сотрудничает со службой  МЧС и ГО, с общественной организацией «Боевое братство».

* Муниципальному общеобразовательному бюджетному учреждению средней общеобразовательной школе № 6 г. Таганрога присвоен статус областной инновационной площадки реализации проекта «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования патриотического сознания школьников» (Приказ №393 от 26.05.11г. МО Ростовской области).
* С 1 сентября 2010 года введен курс «Основы православной культуры» для 1-9 классов.
* На базе МОБУ СОШ № 6 работает филиал ДАНЮИ ЮФУ- НОУ «ПЛЕЯДЫ».
* Развитие работы с детьми коррекционных классов (дети с ОВЗ).

**Проблемы ОУ:**

* В школе функционируют классы, в которых обучаются  дети цыганской национальности. В 5-6 классах дети перестают посещать школу и остаются на повторный год обучения. Как правило, обучение ими не возобновляется.
* Наличие учащихся с дивиантным поведением оказывает негативное воздействие на учеников, легко подающихся чужому влиянию (ведомых).    Работа по профилактике дивиантного  поведения учащихся проводится совместно с педагогом–психологом школы, социальным педагогом, Советом профилактики.
Школьный уполномоченный по правам ребенка содействует решению  конфликтных ситуаций.
3. В связи с участившимися случаями детского суицида в стране усилена
работа  психологической службы по выявлению и предупреждению
сложных жизненных ситуаций в семье и личной жизни ребенка,
организованы дополнительные консультации для детей, родителей,
педагогов, осуществляется мониторинг за детьми группы риска.

**Трудности, которые   в работе Школьного Уполномоченного по правам ребенка, которые выражаются следующими противоречиями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Данное**  | **Противоречие**  |
| 1.    В основе процесса обучения и воспитания школьников должно быть СОТРУДНИЧЕСТВО: ученик - учитель, учитель- родитель, ученик-учитель-родитель. | 1. Неготовность  педагогов, родителей и школьников признавать свои ошибки, и единственный способ разрешения конфликтных ситуаций - жалобы директору. |
| 2. Гипертрофированное представление детей о своих правах. | 2. Неисполнение учениками своих обязанностей, нарушение прав других сторон: одноклассников, учителей. |
| 3. Обращение за помощью к уполномоченному. | 3. Восприятие уполномоченного как «карательный орган», т.е.  неправильное понимание функции уполномоченного. |

**II. Работа с обращениями и жалобами учащихся.**

В 2021 – 2022 учебном году было рассмотрено 2 обращения.

**В разрешениях конфликтных ситуации принимали участие:**

- школьный уполномоченный по правам ребенка – 2 ситуаций
- администрация МОБУ СОШ № 6 - 4 ситуаций

**Повод обращения родителей:** просьба помощи в разрешении конфликтной ситуации между учащимися, между учащимися и педагогом.

**Работа, проводимая уполномоченным по правам ребенка по обращениям:**
ШУПР

 1) содействовал  разрешению конфликтных ситуаций, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта.

2) осуществлял разъяснительную работу среди участников образовательного процесса МОБУ СОШ № 6 об их правах и обязанностях.

3) защита прав ребенка на получение образования, угроза жизни и здоровья ребенка, определение ребенка в соцприют.

**III. Нарушение прав несовершеннолетних**

Основные средства восстановления нарушенных прав ребенка – тактики педагогики поддержки:

* тактика «защиты»
* тактика «помощи»
* тактика «содействия»
* тактика «взаимодействия»

Каждая тактика находит применение в работе ШУПР.

**IV. Правовое просвещение.**

В рамках правового просвещения всех участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

Правовая декада для обучающихся, в течение которой были проведены:

- Классные часы, беседы на тему «Конституция РФ»

- Всероссийский тест на знание Конституции РФ (онлайн)

- Всероссийский открытый урок «Александр Невский»

- Челлендж «Символы России»

- Флешмоб «Окна России

- Тренинг «Первые шаги» для учащихся 2-4 классов (по материалам пособия).

- «**КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ОБ ЭТОМ НУЖНО ЗНАТЬ КАЖДОМУ»,**  Ижевск—2006);

- Тренинг «Права — шаг в будущее» для учащихся 5-8 классов (по материалам пособия «**КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ОБ ЭТОМ НУЖНО ЗНАТЬ КАЖДОМУ»,**  Ижевск—2006);

**- Беседы на тему «Здоровый образ жизни», «Кибербезопаность»**
Для педагогов:
- Лекция **«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НАЧИНАЮТСЯ С ПРАВ РЕБЕНКА: КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА»** (по материалам «ЗАЩИТА ПРАВ
РЕБЕНКА», Ижевск—2006).

Для родителей:

Общешкольное родительское собрание «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей», целью которого стало повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей. Перед организаторами родительского собрания стояли следующие задачи:

1). познакомить родителей с нормативно-правовыми документами по теме собрания;

 2). содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

**V. Межведомственное взаимодействие (Муниципальный уровень)**
Социальной адаптации учащихся способствует их активное участие в жизни школы, города. Ученики осознают себя самодостаточной личностью. Этому способствует участие школьников в:

- в работе городского клуба «Патриот».

- работе городского политико-правового клуба «Гражданин» (организация и проведение правовой игры «Конституция – основной закон, участие в познавательной программе «Своя игра», посвященной Дню народного единства и согласия).

- школьном самоуправлении (деятельность Школьной парламентской республики).

- участие в правовой игре «Государство будущего» (серия игр, проведенная совместно с магистрантами факультета экономики и права Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал «РГЭУ РИНХ»)

**VI. Заключение. Перспективы работы ШУПР:**

* Совершенствование информационного блока на сайте школы, информационных стендах.
* Анализ и совершенствование работы по выбранным направлениям.
* Организация и проведение обучения волонтерских групп по курсу «Права – шаг в будущее».
* Взаимодействие с ШУПР других школ города и Ростовской области.

**Пожелание:** продолжить обучение ШУПР  по просветительской работе с родителями, учащимися, педагогическим коллективом, организовать практические семинары с целью обмена опытом работы.

**ШУПР    МОБУ СОШ № 6**

**г. Таганрога                                                                                     Г.В. Осипян**